



INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes tanto en su desarrollo personal como en su proceso de integración a la vida social, lo que implica la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida. La escuela, en todos sus niveles, es uno de los espacios donde se toma conciencia de pertenecer a una comunidad, a un país. Y esa conciencia se manifiesta en la interrelación armoniosa y diversa entre los diferentes integrantes de un territorio.

El Colegio Bajo Molle, siguiendo la disposición legal “La comunidad educativa es una agrupación de personas, que inspiradas en un propósito común, integran una institución educativa. Ese objetivo común es contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los estudiantes que son miembros de ésta, propendiendo a asegurar su pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico. El propósito compartido de la comunidad se expresa en la adhesión al proyecto educativo del establecimiento y a sus reglas de convivencia establecidas en el reglamento interno. Este reglamento debe permitir el ejercicio efectivo de los derechos y deberes señalados en esta ley”. (Ley 20.360) y cuyo objetivo es brindar educación de calidad en un sentido amplio, gestionando la convivencia escolar y la formación de acuerdo a los indicadores de desarrollo social y personal propuestos por el Ministerio de Educación.



COLEGIO BAJO MOLLE CONVIVENCIA ESCOLAR

La buena convivencia escolar es fundamental para el desarrollo y formación personal de los estudiantes y colabora directamente en alcanzar aprendizajes de calidad. Las conductas, actitudes y formas de convivir no violentas, solidarias, responsables y justas se aprenden, por esto deben ser una constante en las prácticas de convivencia de la comunidad educativa.

El presente Plan de Gestión de Convivencia Escolar pretende fomentar la capacidad de respetar y valorar al otro con sus diferencias en cuanto a sus ideas, creencias, formas de sentir y de expresarse, tolerando intereses distintos de los propios, reconociendo el diálogo y la comunicación como herramientas permanentes de superación de diferencias.

El plan de convivencia escolar es un documento guía, que une distintas áreas de la formación de los estudiantes:

- Plan de Formación Ciudadana
- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
- Plan apoyo a la Inclusión

Dentro de este plan, se integran también conceptos claves de la convivencia escolar como acoso escolar, agresividad, mal trato, entre otros. Como discurso común de la comunidad educativa.

Además, se integra en este plan, la Política Nacional de Convivencia Escolar que es integrada en la práctica colegial.

Finalmente, se presenta una propuesta de cronograma de actividades a realizar durante el año que abarca diferentes ámbitos de la convivencia escolar.



ASPECTOS GENERALES

El presente plan de convivencia escolar se basa en la normativa vigente:

- Ley 20.370 “Ley General de Educación”.
- Ley 20.536 “Ley de Violencia Escolar”.
- Ley 20.911 “Ley que Crea el Plan de Formación Ciudadana”.
- Ley 20.845 “Ley de Inclusión”
- Ley 20.609 “Establece medidas contra la discriminación”.

Convivencia Escolar

La definimos como la interacción entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socioafectivo e intelectual de alumnos y alumnas. Esta concepción no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa.

La convivencia en sí es un aprendizaje y éste debe incluir el desarrollo de la capacidad de “vivir juntos” en permanente colaboración y cooperación recíproca, incorporando también el manejo de estrategias para la resolución no violenta de conflictos, habilidades de comunicación, autocontrol, asertividad y empatía.

El aprendizaje para la convivencia incluye valores y habilidades sociales, que se constituyen en la base del futuro ciudadano (a) en una cultura de país animada por la construcción de proyectos comunes. Aprender a respetar, a tener actitudes positivas, a creer en el consenso debe ser una prioridad para toda la comunidad escolar.

Como colegio sabemos que enseñar a convivir no es sólo tarea de los profesores (as), es una labor de toda la comunidad escolar y de la sociedad. Es por ello que fortalecemos la relación entre el colegio, la familia y el entorno, creando nuevas instancias de participación de padres y/o apoderados (as) en la vida colegial, basados en el respeto mutuo y en la colaboración hacia la búsqueda conjunta de objetivos comunes.

El término convivencia escolar está definido en la Ley No 20.536 sobre Violencia Escolar, como “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”.

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

son un conjunto de índices que entregan información relacionada con el desarrollo personal y social de los estudiantes de un establecimiento, en forma



complementaria a los resultados de la prueba Simce y al logro de los Estándares de Aprendizaje, ampliando de este modo la concepción de calidad educativa al incluir aspectos que van más allá del dominio de conocimiento académico.

Estos indicadores proporcionan a los establecimientos información relevante con respecto a distintas áreas de desarrollo de los estudiantes y entregan una señal sobre la importancia de implementar acciones sistemáticas para desarrollar aspectos no académicos que son fundamentales para la formación integral de los estudiantes.

a) Autoestima Académica y Motivación Escolar:

Este indicador considera, por una parte, la autopercepción y la autovaloración de los estudiantes en relación con su capacidad de aprender, y por otra, las percepciones y actitudes que tienen los estudiantes hacia el aprendizaje y el logro académico

b) Clima de Convivencia Escolar:

El clima de convivencia escolar afecta el bienestar y desarrollo socioafectivo de los estudiantes e impacta en su conducta, disposición y rendimiento durante las actividades escolares.

Considera las percepciones y las actitudes que tienen los estudiantes, docentes y padres y apoderados con respecto a la presencia de tres dimensiones:

– Ambiente de respeto: Percepciones y actitudes que tienen los estudiantes, docentes y apoderados en relación al trato respetuoso entre los miembros de la comunidad educativa, la valoración de la diversidad y la ausencia de discriminación en el establecimiento. Además, las percepciones con respecto al cuidado del establecimiento y el respeto al entorno por parte de los estudiantes.

– Ambiente organizado: Percepciones que tienen los estudiantes, docentes y apoderados sobre la existencia de normas claras, conocidas, exigidas y respetadas por todos, y el predominio de mecanismos constructivos de resolución de conflictos. Además, considera las actitudes que tienen los estudiantes frente a las normas de convivencia y su transgresión.

– Ambiente seguro: Percepciones que tienen los estudiantes, docentes y apoderados en relación al grado de seguridad y de violencia física y psicológica al interior del establecimiento, así como la existencia de mecanismos de prevención y de acción ante estas. Incluye además las actitudes que tienen los estudiantes frente al acoso escolar y a los factores que afectan su integridad física o psicológica

c) Participación y Formación Ciudadana

Este indicador considera las actitudes de los estudiantes frente a su establecimiento; las percepciones de estudiantes, docentes y apoderados sobre el grado en que la institución



COLEGIO BAJO MOLLE CONVIVENCIA ESCOLAR

fomenta la participación y el compromiso de los miembros de la comunidad educativa; y las percepciones de los estudiantes respecto de la manera en que se promueve la vida democrática.

d) Hábitos de Vida Saludable

Este indicador evalúa las actitudes y conductas declaradas de los estudiantes en relación con la vida saludable, y también sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud.

(Fuente, Agencia de Calidad de la Educación)

OBJETIVO GENERAL

- Orientar acciones, iniciativas y programas que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, respetuosa, responsable, pacífica y fraterna, en un marco de equidad de género y con enfoque de derechos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Articular las indicaciones y resoluciones Ministeriales relacionadas al desarrollo de

habilidades sociales – emocionales, convivencia escolar y otras indicaciones emanadas desde el plan retorno.

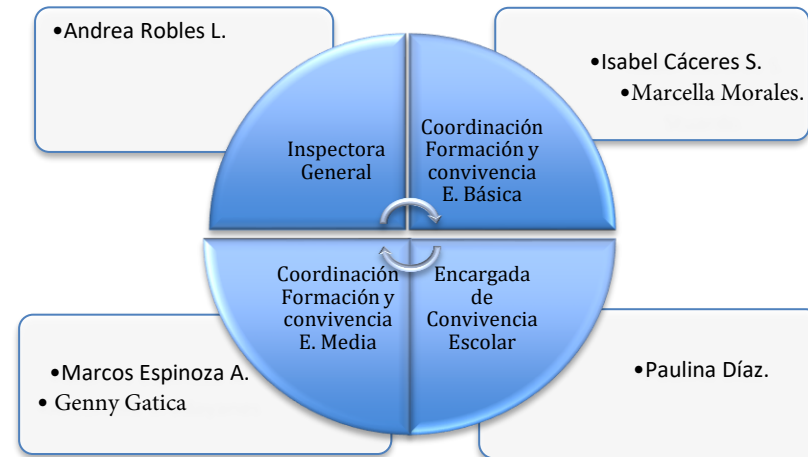
- Articular la formación ciudadana, la formación en sexualidad y la formación del proyecto de vida con la convivencia escolar con la finalidad de facilitar la comprensión de los diversos actores educativos, compartir la visión de un ser humano íntegro.
- Implementar un programa de formación docente que estimula la incorporación de los OAT, en concordancia con los valores institucionales.



COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Encargado de Convivencia Escolar: Paulina Díaz.
Coordinadora Formativa y de Convivencia Gral. Básica: Isabel Cáceres.
Coordinadora Formativa y de Convivencia Básica: Marcella Morales.
Coordinador Formativo Gral. y de Convivencia Media: Marcos Espinoza A.
Coordinadora Formativa y de Convivencia: Genny Gatica
Inspectora General: Andrea Robles L.

Equipo de Convivencia Escolar





Componentes del Plan de Convivencia
Colegio Bajo Molle



MIRADA GLOBAL DE PLAN DE CONVIVENCIA
ESCOLAR

Desde el año 2021, Colegio Bajo Molle implementa el Taller de Desarrollo Personal en sus horas de libre disposición para los ciclos que cuentan con Jornada Escolar Completa (3° básico a IV medio). Es a través de estos talleres y las horas de orientación de cada curso, donde se implementan los programas preventivos, actividades de promoción y la construcción de comunidad.

La forma de implementación es la siguiente:

- a) Taller de desarrollo personal: Se implementarán planes, actividades de promoción y desarrollo de habilidades centradas en el estudiante y su desarrollo personal como, por ejemplo:
 - Afectividad y Sexualidad.
 - Prevención de consumo de alcohol y drogas.
 - Autocuidado.
 - Reconocimiento de emociones.
 - Habilidades personales.
 - Prevención Acoso Escolar y ciberacoso.

- b) Orientación:
 - Formación y participación ciudadana.
 - Prevención del acoso escolar y ciberacoso.
 - Sana convivencia escolar
 - Resolución de conflictos
 - Comunidad de curso.



COLEGIO BAJO MOLLE
CONVIVENCIA ESCOLAR

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES TALLER DE
DESARROLLO PERSONAL

**TALLER DE DESARROLLO PERSONAL ENSEÑANZA
BÁSICA 2022**

Semana	Tema	Objetivo
Marzo: Fomentar comunicación entre compañeros.		
1	Conocernos	Fomentar la comunidad entre compañeros.
2	Escucha activa	Comprender la importancia de la escucha activa para la comunicación eficiente entre pares.
3	Asertividad	Abrir debate sobre la importancia de la comunicación asertiva.
4	Prejuicios	Desarrollar conciencia respecto a los prejuicios que suelen tener entre pares y hacia la sociedad.
Abril: Convivencia escolar		
5	Convivencia escolar	Potenciar aspectos que promuevan la sana convivencia escolar.
6	Sentido de pertenencia	Conocer el significado del concepto e incentivar este dentro del establecimiento educacional.
7	Actividad de resolución de conflictos	Reflexionar ante posibles formas de resolver un conflicto de la mejor forma.

8	Prevención de bullying	Realizar actividades que promuevan la prevención del bullying y una concientización del rol de agentes de cambio.
Mayo: Identidad/autoafirmación personal		
9	Identidad autoafirmación personal	Potenciar la identidad y autoafirmación mediante la reflexión personal y conversación entre pares.
10	Autoestima I	Definir y comprender el concepto de autoestima y proponer estrategias que potencien el desarrollo de una alta autoestima.
11	Autoestima II	Reconocer y validar cualidades positivas.
12	Autoconocimiento	Fomentar la comprensión del conocimiento de si mismo y la importancia que tiene para el desarrollo.
Junio: Hábitos de vida saludable		
13	Alimentación y ejercicio:	Entregar herramientas de autocuidado en relación a la alimentación y ejercicio, tomar conciencia sobre la importancia de las pausas activas.
14	Hábitos saludables e higiene	Comprender la importancia de hábitos saludables e higiene.



COLEGIO BAJO MOLLE CONVIVENCIA ESCOLAR

15	Salud en los estudios	Fomentar prácticas de autocuidado durante la temporada de evaluaciones.
16	Cuidado del medio ambiente	Concientizar en torno al cuidado del medio ambiente.
Julio: Formación ciudadana		
17	Liderazgo	Desarrollar temáticas sobre diferentes tipos de liderazgo y analizar cual es el más adecuado ante diferentes situaciones.
18	Cultura cívica	Indagar en los roles de diferentes entes gubernamentales y su importancia para la comunidad.
Agosto: Mes de la solidaridad		
19	Solidaridad	Incentivar y desarrollar la importancia del valor de la solidaridad como un factor necesario para la integración social.
20	Conducta prosocial	Entender la relación de las conductas prosociales y la solidaridad.
21	Sensibilización del grupo apoyo	Dar a conocer el grupo con el cual la institución colaborará para conmemorar el mes de la solidaridad.

22	Conducta prosocial II	Fomentar actividades que contribuyan a la conductas prosociales.
Septiembre: Salud mental		
23	Autocuidado en redes sociales	Reconocer y analizar aspectos de autocuidado de redes sociales.
24	Autocuidado en salud mental	Desarrollar la importancia del autocuidado personal en torno a la salud mental.
25	Prevención Ansiedad	Conocer y entregar técnicas estratégicas que permitan reducir o manejar los niveles de ansiedad.
26	Autoexigencia	Ambientar un espacio de análisis en torno al origen de la autoexigencia y como controlar esta.
Octubre: Mes de la fraternidad		
27	Preparación día del profesor y profesora	Contribuir en preparaciones para el día del profesor, profesora y asistentes de la educación.
28	¿Qué es la fraternidad?	Explicar el concepto y actividades a trabajar durante el mes de la fraternidad.
29	Preparación día de la fraternidad	Contribuir en preparaciones para el día de la fraternidad, focalizando la importancia de este valor.
30	Semana de la fraternidad	Explicar el concepto y actividades a trabajar



COLEGIO BAJO MOLLE CONVIVENCIA ESCOLAR

		durante el mes de la fraternidad.
Noviembre: Sexualidad y género		
31	Sexualidad y afectividad I	Explicar y abrir conversación en torno a los aspectos de cambio biológicos y hormonales en la adolescencia que están viviendo o van a vivir.
32	Sexualidad y afectividad II	Explicar y abrir conversación en torno a los aspectos de cambios generales en la adolescencia que están viviendo o van a vivir.
33	Relaciones sociales	Reconocer la importancia de las relaciones y sociales y fomentar la sana construcción de estas.
34	Comunicación afectiva	Identificar por medio de actividades la forma más adecuada de comunicarse entre pares a través del afecto.
Diciembre: Actividades de cierre		
35	Recuento del año 2022	Identificar aspectos significativos del taller y del año académico y personal.
36	Cierre de proceso	Planear actividades recreativas para favorecer el espacio para compartir con los compañeros.

TALLER DE DESARROLLO PERSONAL 2022 **ENSEÑANZA MEDIA**

Semana	Tema	Objetivo
Marzo: Fomentar comunicación entre compañeros.		
1	Conocernos	Fomentar la comunidad entre compañeros.
2	Escucha activa	Comprender la importancia de la escucha activa para la comunicación eficiente entre pares.
3	Asertividad	Insentivar la comunicación asertiva mediante actividades dinámicas de resolución de conflictos.
4	Prejuicios	Reflexionar en torno al origen de los prejuicios personales y sus dificultades dentro de relaciones sociales.
Abril: Convivencia escolar		
5	Convivencia escolar	Fomentar la buena relación entre pares y enseñar herramientas para lograrlo.
6	Sentido de pertenencia	Conocer el significado del concepto e insentivar este dentro del establecimiento escolar.
7	Actividad de resolución de conflictos	Reflexionar ante posibles formas de resolver un conflicto de una manera adecuada, basándose en el respeto.



COLEGIO BAJO MOLLE CONVIVENCIA ESCOLAR

8	Prevención de bullying	Realizar un análisis respecto a las consecuencias del bullying y cómo evitar este.
Mayo: Identidad/autoafirmación personal		
9	Identidad y autoafirmación personal	Potenciar la identidad y autoafirmación mediante la reflexión personal y conversación entre pares.
10	Autoestima I	Insentivar la autoestima a través del desarrollo de cualidades positivas.
11	Autoestima II	Insentivar la autoestima a través del desarrollo de cualidades positivas.
12	Autoconocimiento	Lograr desarrollar la importancia del concepto y enseñar estrategias para potenciar el autoconocimiento.
Junio: Hábitos de vida saludable		
13	Alimentación y ejercicio: pausas activas	Entregar herramientas de autocuidado en relación a la alimentación y ejercicio, tomando conciencia sobre la importancia de las pausas activas.
14	Hábitos saludables e higiene	Comprender la importancia de hábitos saludables e higiene.
15	Salud en los estudios	Fomentar prácticas de autocuidado durante la temporada de evaluaciones.

16	Cuidado del medio ambiente	Concientizar en torno al cuidado del medio ambiente.
Julio: Formación ciudadana		
17	Liderazgo	Desarrollar la temática respecto a diferentes tipos de liderazgo y analizar cuál tipo es más adecuado para trabajar en grupos de personas.
18	Cultura cívica	Indagar en los roles de diferentes entes gubernamentales y su importancia para la comunidad.
Agosto: Mes de la solidaridad		
19	Solidaridad	Crear un espacio de reflexión en torno al concepto de solidaridad como un factor necesario para la integración social.
20	Conducta prosocial	Entender la relación de las conductas prosociales y la solidaridad.
21	Sensibilización del grupo apoyo	Dar a conocer el grupo con el cual la institución colaborará para conmemorar el mes de la solidaridad.
22	Conducta prosocial	Entender la relación de las conductas prosociales y la solidaridad.
Septiembre: Salud mental		



COLEGIO BAJO MOLLE CONVIVENCIA ESCOLAR

23	Autocuidado en redes sociales	Reconocer y analizar aspectos de autocuidado de redes sociales.
24	Autocuidado en salud mental	Desarrollar la importancia del autocuidado personal en torno a la salud mental.
25	Prevención Ansiedad	Entregar estrategias para la prevención de la ansiedad en periodos de estrés.
26	Violencia en relaciones	Formular una conversación en torno a la prevención de la violencia en relaciones amorosas.
Octubre: Mes de la fraternidad		
27	Preparación día del profesor y asistente de la educación.	Contribuir en la preparación de actividades día del profesor y asistente de la educación.
28	¿Qué es la fraternidad?	Explicar el concepto y actividades a trabajar durante el mes de la fraternidad.
29	Preparación día de la fraternidad	Contribuir en preparaciones para el día de la fraternidad, focalizando la importancia de este valor dentro del establecimiento escolar.
30	Semana de la fraternidad	Explicar el concepto y actividades a trabajar durante el mes de la fraternidad.
Noviembre: Sexualidad y género		

31	Sexualidad	Informar acerca de conceptos básicos relacionados a la sexualidad.
32	Sexualidad y afectividad	Reflexionar en torno a la relación entre afectividad y sexualidad.
33	Relaciones sociales	Reconocer la importancia de las relaciones sociales y entregar estrategias para mejorar estas.
34	Comunicación afectiva	Identificar por medio de actividades dinámicas la forma de comunicarse entre pares a través del afecto.
Diciembre: Actividades de cierre		
35	Recuento del año 2022	Identificar aspectos significativos del taller y del año académico y personal.
36	Cierre de proceso	Planear actividades recreativas a elección de estudiantes para favorecer el espacio de compartir entre compañeros.



PLANIFICACIÓN ORIENTACIÓN 2022

KINDER 2022

SEMANA		OA
1 28 FEBRERO AL 04 MARZO	I D P S C O N V I V E N A	Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal INDICADOR: Describe qué formas de expresión son más pertinentes, dependiendo de las necesidades propias y de los demás. Explica de qué manera sus reacciones pueden afectar a otros. Utiliza, de manera autónoma, algunas estrategias para regular sus emociones o sentimientos.
2 07 AL 11 MARZO	C I A	OAT se entregará por el equipo de convivencia
3 14 AL 18 MARZO	E S C O L A R	Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal INDICADOR: Describe qué formas de expresión son más pertinentes, dependiendo de las necesidades propias y de los demás.

		Explica de qué manera sus reacciones pueden afectar a otros. Utiliza, de manera autónoma, algunas estrategias para regular sus emociones o sentimientos.
4 21 AL 25 MARZO		Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal INDICADOR: Describe qué formas de expresión son más pertinentes, dependiendo de las necesidades propias y de los demás. Explica de qué manera sus reacciones pueden afectar a otros. Utiliza, de manera autónoma, algunas estrategias para regular sus emociones o sentimientos.
5 28 DE MARZO AL 01 DE ABRIL	D E S A R R O L L O S O	Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. INDICADOR: Describe la emoción o sentimiento que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas. Explica por qué ha sentido miedo, alegría, tristeza, amor o ira frente a diversas narraciones o situaciones observadas.



COLEGIO BAJO MOLLE
CONVIVENCIA ESCOLAR

	C I O E	Utiliza vocabulario preciso para denominar emociones o sentimientos que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas.
6 04 AL 08 ABRIL	M O C I O N A L	Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. INDICADOR: Describe la emoción o sentimiento que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas. Explica por qué ha sentido miedo, alegría, tristeza, amor o ira frente a diversas narraciones o situaciones observadas. Utiliza vocabulario preciso para denominar emociones o sentimientos que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas
7 11 AL 15 DE ABRIL		Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. INDICADOR: Describe la emoción o sentimiento que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas.

		Explica por qué ha sentido miedo, alegría, tristeza, amor o ira frente a diversas narraciones o situaciones observadas. Utiliza vocabulario preciso para denominar emociones o sentimientos que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas
8 18 AL 22 DE ABRIL		Manifestar disposición y confianza para relacionarse con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso. INDICADOR: Pide participar en juegos junto a algunos adultos o pares que no son parte del grupo o curso. Invita a algunos adultos o pares que no son parte de su grupo o curso, a participar de actividades o juegos organizados por sí mismo o su grupo.
9 25 AL 29 DE ABRIL	A F E C T	DIA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR
10 02 AL 06 DE MAYO	I V I D A D	Manifestar disposición y confianza para relacionarse con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso. INDICADOR: Pide participar en juegos junto a algunos adultos o pares que no son parte del grupo o curso.



COLEGIO BAJO MOLLE
CONVIVENCIA ESCOLAR

	Y	Invita a algunos adultos o pares que no son parte de su grupo o curso, a participar de actividades o juegos organizados por sí mismo o su grupo.			que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas.
11 09 AL 13 DE MAYO	S E X U A L I D A D	Manifiestar disposición y confianza para relacionarse con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso. INDICADOR: Pide participar en juegos junto a algunos adultos o pares que no son parte del grupo o curso. Invita a algunos adultos o pares que no son parte de su grupo o curso, a participar de actividades o juegos organizados por sí mismo o su grupo.	13 23 AL 27 DE MAYO	E M I C A	Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. INDICADOR: Propone ideas (materiales, actividades, proyectos u otros) para desarrollar en diversas situaciones cotidianas o juegos. Explica sus preferencias, opiniones e ideas en diversas situaciones cotidianas o juegos.
12 16 AL 20 DE MAYO	A U T O E S T I M A A C A D	Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. INDICADOR: Describe la emoción o sentimiento que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas. Explica por qué ha sentido miedo, alegría, tristeza, amor o ira frente a diversas narraciones o situaciones observadas. Utiliza vocabulario preciso para denominar emociones o sentimientos	14 30 DE MAYO AL 03 DE JUNIO		Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. INDICADOR: Describe la emoción o sentimiento que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas. Explica por qué ha sentido miedo, alegría, tristeza, amor o ira frente a diversas narraciones o situaciones observadas. Utiliza vocabulario preciso para denominar emociones o sentimientos que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas.



COLEGIO BAJO MOLLE
CONVIVENCIA ESCOLAR

15 06 AL 10 DE JUNIO		Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. INDICADOR: Propone ideas (materiales, actividades, proyectos u otros) para desarrollar en diversas situaciones cotidianas o juegos. Explica sus preferencias, opiniones e ideas en diversas situaciones cotidianas o juegos.			
16 13 AL 17 DE JUNIO	A F E C T I V I D A D Y S E X	Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. INDICADOR: Describe la emoción o sentimiento que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas. Explica por qué ha sentido miedo, alegría, tristeza, amor o ira frente a diversas narraciones o situaciones observadas. Utiliza vocabulario preciso para denominar emociones o sentimientos que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas.			
17 20 AL 24 DE JUNIO	U A L I	Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. INDICADOR:			
				D A D	Propone ideas (materiales, actividades, proyectos u otros) para desarrollar en diversas situaciones cotidianas o juegos. Explica sus preferencias, opiniones e ideas en diversas situaciones cotidianas o juegos.
			18 27 DE JUNIO AL 01 DE JULIO		Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales. INDICADOR: Describe las características y cualidades de personas significativas, de su familia y comunidad, mencionando aquellas con las que se identifica. Explica por qué algunas de sus características físicas y cualidades personales le agradan, reconociendo que estas lo hacen un ser único.
			19 04 AL 08 DE JULIO		Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales. INDICADOR: Describe las características y cualidades de personas significativas, de su familia y comunidad, mencionando aquellas con las que se identifica. Explica por qué algunas de sus características físicas y cualidades



COLEGIO BAJO MOLLE
CONVIVENCIA ESCOLAR

		personales le agradan, reconociendo que estas lo hacen un ser único.
20 25 AL 29 DE JULIO	A U T O E S T I	Comunicar sus características identitarias, fortalezas, habilidades y desafíos personales. INDICADOR: Se plantea nuevos desafíos en función de sus logros y necesidades. Explica la relación entre sus habilidades y los logros alcanzados.
21 01 AL 05 DE AGOSTO	M A A C A D E M I C A	Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales. INDICADOR: Describe las características y cualidades de personas significativas, de su familia y comunidad, mencionando aquellas con las que se identifica. Explica por qué algunas de sus características físicas y cualidades personales le agradan, reconociendo que estas lo hacen un ser único.
22 08 AL 12 DE AGOSTO		Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. INDICADOR: Propone ideas (materiales, actividades, proyectos u otros) para desarrollar en diversas situaciones cotidianas o juegos.

		Explica sus preferencias, opiniones e ideas en diversas situaciones cotidianas o juegos.
23 15 AL 19 DE AGOSTO		Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales. INDICADOR: Describe las características y cualidades de personas significativas, de su familia y comunidad, mencionando aquellas con las que se identifica. Explica por qué algunas de sus características físicas y cualidades personales le agradan, reconociendo que estas lo hacen un ser único.
24 22 AL 26 DE AGOSTO	M O T I V A C I O N	Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. INDICADOR: Propone ideas (materiales, actividades, proyectos u otros) para desarrollar en diversas situaciones cotidianas o juegos. Explica sus preferencias, opiniones e ideas en diversas situaciones cotidianas o juegos.
25 29 DE AGOSTO AL 2 DE SEPTIEMBRE	E S C O	Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. INDICADOR:



COLEGIO BAJO MOLLE
CONVIVENCIA ESCOLAR

	L A R	Propone ideas (materiales, actividades, proyectos u otros) para desarrollar en diversas situaciones cotidianas o juegos. Explica sus preferencias, opiniones e ideas en diversas situaciones cotidianas o juegos.
26 05 AL 09 DE SEPTIEMBRE		Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. INDICADOR: Propone ideas (materiales, actividades, proyectos u otros) para desarrollar en diversas situaciones cotidianas o juegos. Explica sus preferencias, opiniones e ideas en diversas situaciones cotidianas o juegos.
27 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE		Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. INDICADOR: Propone ideas (materiales, actividades, proyectos u otros) para desarrollar en diversas situaciones cotidianas o juegos. Explica sus preferencias, opiniones e ideas en diversas situaciones cotidianas o juegos.
28	S O C I	Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. INDICADOR:

	O E M O C I O N A L	Propone ideas (materiales, actividades, proyectos u otros) para desarrollar en diversas situaciones cotidianas o juegos. Explica sus preferencias, opiniones e ideas en diversas situaciones cotidianas o juegos.
29 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE		Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. INDICADOR: Propone ideas (materiales, actividades, proyectos u otros) para desarrollar en diversas situaciones cotidianas o juegos. Explica sus preferencias, opiniones e ideas en diversas situaciones cotidianas o juegos.
30 03 AL 07 DE OCTUBRE		MES DE LA FRATERNIDAD
31 10 AL 14 DE OCYUBRE		MES DE LA FRATERNIDAD
32 17 AL 21 DE OCTUBRE		MES DE LA FRATERNIDAD
33 24 AL 28 DE OCTUBRE		MES DE LA FRATERNIDAD
34 02 AL 04 DE NOVIEMBRE	H A B	Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.



COLEGIO BAJO MOLLE
CONVIVENCIA ESCOLAR

	I T O S D E	INDICADOR: Propone ideas (materiales, actividades, proyectos u otros) para desarrollar en diversas situaciones cotidianas o juegos. Explica sus preferencias, opiniones e ideas en diversas situaciones cotidianas o juegos.
35 07 AL 11 DE NOVIEMBRE	V I D A S A L U	Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. INDICADOR: Propone ideas (materiales, actividades, proyectos u otros) para desarrollar en diversas situaciones cotidianas o juegos. Explica sus preferencias, opiniones e ideas en diversas situaciones cotidianas o juegos.
36 14 AL 18 DE NOVIEMBRE	D A B L E	Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. INDICADOR: Propone ideas (materiales, actividades, proyectos u otros) para desarrollar en diversas situaciones cotidianas o juegos. Explica sus preferencias, opiniones e ideas en diversas situaciones cotidianas o juegos.
37 21 AL 25 DE NOVIEMBRE		Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. INDICADOR:

		Propone ideas (materiales, actividades, proyectos u otros) para desarrollar en diversas situaciones cotidianas o juegos. Explica sus preferencias, opiniones e ideas en diversas situaciones cotidianas o juegos.
38 28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE		



COLEGIO BAJO MOLLE
CONVIVENCIA ESCOLAR

1 Y 2 BÁSICO 2022

SEMANA		OA
1 28 FEBRERO AL 04 MARZO	I D P S	SEMANA DE TECNOLOGÍA
2 07 AL 11 MARZO	C O	OAT Se entregarán desde Equipo de Convivencia
3 14 AL 18 MARZO	N V I	SEMANA DE TECNOLOGÍA
4 21 AL 25 MARZO	V E N C I A	Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal. INDICADORES: Describe qué formas de expresión son más pertinentes, dependiendo de las necesidades propias y de los demás. Explica de qué manera sus reacciones pueden afectar a otros.
5 28 DE	A R	SEMANA DE TECNOLOGÍA

MARZO AL 01 DE ABRIL		
6 04 AL 08 ABRIL	I D P S	Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal. INDICADORES: Describe qué formas de expresión son más pertinentes, dependiendo de las necesidades propias y de los demás. Explica de qué manera sus reacciones pueden afectar a otros. Utiliza, de manera autónoma, algunas estrategias para regular sus emociones o sentimientos.
7 11 AL 15 DE ABRIL	C O N V I V E N C I A	SEMANA DE TECNOLOGÍA
8 18 AL 22 DE ABRIL		SEMANA DE TECNOLOGÍA
9 25 AL 29 DE ABRIL	A	Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal. INDICADORES: Describe qué formas de expresión son más pertinentes, dependiendo de las necesidades propias y de los demás.



COLEGIO BAJO MOLLE
CONVIVENCIA ESCOLAR

	R	<p>Explica de qué manera sus reacciones pueden afectar a otros. Utiliza, de manera autónoma, algunas estrategias para regular sus emociones o sentimientos.</p>
10 02 AL 06 DE MAYO		<p>Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal. INDICADORES: Describe qué formas de expresión son más pertinentes, dependiendo de las necesidades propias y de los demás. Explica de qué manera sus reacciones pueden afectar a otros. Utiliza, de manera autónoma, algunas estrategias para regular sus emociones o sentimientos.</p>
11 09 AL 13 DE MAYO		SEMANA DE TECNOLOGÍA
12 16 AL 20 DE MAYO	D E S A R R O L L	<p>Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. INDICADORES: Describe la emoción o sentimiento que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas.</p>

	O S O C I O E M O C I O N A L	<p>Explica por qué ha sentido miedo, alegría, tristeza, amor o ira frente a diversas narraciones o situaciones observadas. Utiliza vocabulario preciso para denominar emociones o sentimientos que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas.</p>
13 23 AL 27 DE MAYO		SEMANA DE TECNOLOGÍA
14 30 DE MAYO AL 03 DE JUNIO		<p>Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. INDICADORES: Describe la emoción o sentimiento que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas. Explica por qué ha sentido miedo, alegría, tristeza, amor o ira frente a diversas narraciones o situaciones observadas. Utiliza vocabulario preciso para denominar emociones o sentimientos que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas.</p>
15 06 AL 10 DE JUNIO		SEMANA DE TECNOLOGÍA



COLEGIO BAJO MOLLE
CONVIVENCIA ESCOLAR

16 13 AL 17 DE JUNIO	<p>Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.</p> <p>INDICADORES: Describe la emoción o sentimiento que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas. Explica por qué ha sentido miedo, alegría, tristeza, amor o ira frente a diversas narraciones o situaciones observadas. Utiliza vocabulario preciso para denominar emociones o sentimientos que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas.</p>
17 20 AL 24 DE JUNIO	<p>SEMANA DE TECNOLOGÍA</p>
18 27 DE JUNIO AL 01 DE JULIO	<p>Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.</p> <p>INDICADORES: Describe la emoción o sentimiento que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas. Explica por qué ha sentido miedo, alegría, tristeza, amor o ira frente a</p>

	<p>diversas narraciones o situaciones observadas. Utiliza vocabulario preciso para denominar emociones o sentimientos que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas.</p>
19 04 AL 08 DE JULIO	<p>SEMANA DE TECNOLOGÍA</p>
20 25 AL 29 DE JULIO	<p>Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas.</p> <p>INDICADOR: Explica por qué algunas de las acciones realizadas le permitieron alcanzar los desafíos propuestos y por qué otras no. Define nuevas metas a partir de los desafíos alcanzados en sus juegos o situaciones cotidianas.</p>
21 01 AL 05 DE AGOSTO	<p>SEMANA DE TECNOLOGÍA</p>
22 08 AL 12 DE AGOSTO	<p>Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas.</p> <p>INDICADOR:</p>



COLEGIO BAJO MOLLE
CONVIVENCIA ESCOLAR

		Explica por qué algunas de las acciones realizadas le permitieron alcanzar los desafíos propuestos y por qué otras no. Define nuevas metas a partir de los desafíos alcanzados en sus juegos o situaciones cotidianas.
23 15 AL 19 DE AGOSTO		SEMANA DE TECNOLOGÍA
24 22 AL 26 DE AGOSTO		Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas. INDICADOR: Explica por qué algunas de las acciones realizadas le permitieron alcanzar los desafíos propuestos y por qué otras no. Define nuevas metas a partir de los desafíos alcanzados en sus juegos o situaciones cotidianas.
25 29 DE AGOSTO AL 2 DE SEPTIEMB RE		SEMANA DE TECNOLOGÍA
26 05 AL 09 DE		Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas.

SEPTIEMB RE		INDICADOR: Explica por qué algunas de las acciones realizadas le permitieron alcanzar los desafíos propuestos y por qué otras no. Define nuevas metas a partir de los desafíos alcanzados en sus juegos o situaciones cotidianas.
27 12 AL 16 DE SEPTIEMB RE		SEMANA DE TECNOLOGÍA
28		
29 26 AL 30 DE SEPTIEMB RE		SEMANA DE TECNOLOGÍA
30 03 AL 07 DE OCTUBRE	I D P S	DIA DE LA FRATERNIDAD
31 10 AL 14 DE OCYUBRE	A	SEMANA DE TECNOLOGÍA
32 17 AL 21 DE OCTUBRE	F E C T	DIA DE LA FRATERNIDAD
33	I	DIA DE LA FRATERNIDAD



COLEGIO BAJO MOLLE
CONVIVENCIA ESCOLAR

24 AL 28 DE OCTUBRE	V I D	
34 02 AL 04 DE NOVIEMBR E	A D Y	SEMANA DE TECNOLOGÍA
35 07 AL 11 DE NOVIEMBR E	S E X U A L I D A D	<p>Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses. INDICADOR: Reconoce características atribuibles a género y características personales individuales. Relata gustos y preferencias personales Nombra características personales de sus compañeros Valora, nombrando características personales que les son agradables.</p>
36 14 AL 18 DE NOVIEMBR E		SEMANA DE TECNOLOGÍA
37 21 AL 25 DE NOVIEMBR E		<p>Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses. INDICADOR:</p>

		<p>Reconoce características atribuibles a género y características personales individuales. Relata gustos y preferencias personales Nombra características personales de sus compañeros Valora, nombrando características personales que les son agradables.</p>
38 28 DE NOVIEMBR E AL 02 DE DICIEMBR E		SEMANA DE TECNOLOGÍA



COLEGIO BAJO MOLLE CONVIVENCIA ESCOLAR

3° Y 4° BÁSICO 2022

SEMANA		OA
1 28 FEBRERO AL 04 MARZO	IDPS PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA	Participación Ciudadana Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades; respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades. Indicador Participan en la organización de las actividades de Curso, establecen normas del curso y/o acuerdos por medio del diálogo,
2 07 AL 11 MARZO		
3 14 AL 18 MARZO		Participación Ciudadana Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades; respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades. Indicador

	Eligen representantes para diferentes funciones, participan en la organización de las actividades de Curso
4 21 AL 25 MARZO	Participación Ciudadana Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades; respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades. Indicador Participan activa y colaborativamente en la comunidad Escolar, respetando normas, derechos y deberes de los estudiantes.



COLEGIO BAJO MOLLE CONVIVENCIA ESCOLAR

5 28 DE MARZO AL 01 DE ABRIL	IDPS PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA	Participación Ciudadana Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades; respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades. indicador Participan activa y colaborativamente en la comunidad Escolar, respetando normas, derechos y deberes de los estudiantes.
6 04 AL 08 ABRIL	IDPS CLIMA DE CONVIVENCIA	Convivencia Escolar Manifiestan actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato; evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje. Indicador

		Actúan de forma empática, establecen normas para el buen trato y se esfuerzan por mejorar la convivencia (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)
7 11 AL 15 DE ABRIL		Convivencia Escolar Manifiestan actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje. Indicador Proponen medidas para prevenir y formas de enfrentar las situaciones de violencia en el establecimiento.
8 18 AL 22 DE ABRIL		Convivencia Escolar Manifiestan actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda



COLEGIO BAJO MOLLE CONVIVENCIA ESCOLAR

		forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje. Indicador Identifican situaciones en las que no se ha cumplido el derecho de todos sus compañeros para expresarse y señalan formas de superar esa situación.			Indicador Identifican y ponen en práctica la Empatía, demuestran preocupación por sus compañeros y formas de ir en ayuda de quien lo necesite.
9 25 AL 29 DE ABRIL		DIA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR		11 09 AL 13 DE MAYO	Convivencia Escolar Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.
10 02 AL 06 DE MAYO		Convivencia Escolar Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.		12 16 AL 20 DE MAYO	Indicador Proponen y rechazan toda forma de discriminación ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc... Convivencia Escolar Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda



COLEGIO BAJO MOLLE
CONVIVENCIA ESCOLAR

	<p>forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.</p> <p>Indicador Reconoce actitudes que permitan respetar el ambiente de aprendizaje, propone formas de mejorar el ambiente en el aula.</p>
<p>13 23 AL 27 DE MAYO</p>	<p>Convivencia Escolar Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.</p> <p>Indicador Manifiesta actitudes de solidaridad y compañerismo como</p>

		<p>compartir con los pares, preocuparse de los estudiantes ausentes, etc...</p>
<p>14 30 DE MAYO AL 03 DE JUNIO</p>	<p>IDPS HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE</p>	<p>Autocuidado y Vida Saludable Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.</p> <p>Indicador Distinguen actividades saludables de aquellas que no lo son, Identifica y practica en forma autónoma conductas de autocuidado y rutinas diarias de higiene. (ducharse, lavarse la cara, manos y dientes)</p>
<p>15 06 AL 10 DE JUNIO</p>		<p>Autocuidado y Vida Saludable Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.</p> <p>Indicador</p>



COLEGIO BAJO MOLLE
CONVIVENCIA ESCOLAR

	Proponen actividades recreativas saludables para realizar en su tiempo libre, evalúan la realización de prácticas de vida saludable en su vida cotidiana.
16 13 AL 17 DE JUNIO	Autocuidado y Vida Saludable Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas. Indicador Explican la importancia de dormir las horas suficientes de acuerdo con su edad. Identifican acciones que facilitan el descanso y la conciliación del sueño.

17 20 AL 24 DE JUNIO	IDPS HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	Autocuidado y Vida Saludable Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas. Indicador Identifican y proponen formas de mejorar sus hábitos alimenticios, reconocen alimentos saludables y los no saludables.
18 27 DE JUNIO AL 01 DE JULIO		Autocuidado y Vida Saludable Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas. Indicador Cuidan y reconocen situaciones de riesgo en las que se puede ver afectado el cuidado de su intimidad, nombran conductas que contribuyen a cuidar sus cuerpos. reconocen situaciones de riesgo en las que se



COLEGIO BAJO MOLLE CONVIVENCIA ESCOLAR

	puede ver afectado el cuidado de su intimidad.
19 04 AL 08 DE JULIO	Autocuidado y Vida Saludable Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas. Indicador Identifican y reconocen efectos de las drogas en la vida de las personas(por ej: tabaco, alcohol, marihuana, etc...) reconocen situaciones de riesgo que pueden estar asociadas al consumo de sustancias.

20 25 AL 29 DE JULIO	Resolución de Conflictos Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes. Indicador Identifican y describen las situaciones cotidianas en las cuales se generan conflictos, (como juego en el patio, actividades no dirigidas, trabajo en grupo, turnos de baño, filas, entre otros) reconocen distintos intereses en una situación de conflicto.
----------------------------	---



COLEGIO BAJO MOLLE
CONVIVENCIA ESCOLAR

<p>21 01 AL 05 DE AGOSTO</p>	<p>Resolución de Conflictos Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.</p> <p>Indicador Reconocen verbalmente que los conflictos son parte de la vida diaria y que pueden resolverse, proponen diversas alternativas de solución pacífica de conflicto, realizan representación de situaciones de conflicto.</p>
<p>22 08 AL 12 DE AGOSTO</p>	<p>Resolución de Conflictos Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.</p> <p>Indicador Evalúan las alternativas de solución para un conflicto determinado, distinguiendo sus potencialidades y limitaciones, piden ayuda a un adulto o a un tercero en caso de necesitarlo.</p>
<p>23</p>	<p>Desarrollo Emocional</p>

<p>15 AL 19 DE AGOSTO</p>	<p>Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</p> <p>Indicador Identifican emociones que han experimentado en situaciones importantes para ellos.</p>
<p>24 22 AL 26 DE AGOSTO</p>	<p>Desarrollo Emocional Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</p> <p>Indicador Describen las emociones que ellos experimentan ante situaciones que los afectan negativa o positivamente,</p>
<p>25 29 DE AGOSTO AL 2 DE SEPTIEMBRE</p>	<p>Desarrollo Emocional Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</p> <p>Indicador Reconocen las emociones experimentadas por otros en diversas situaciones.</p>



COLEGIO BAJO MOLLE
CONVIVENCIA ESCOLAR

26 05 AL 09 DE SEPTIEMBRE	<p>Desarrollo Emocional Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</p> <p>Indicador Comparan las emociones propias y las experimentadas por otras personas ante una misma situación.</p>
27 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE	<p>Desarrollo Emocional Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</p> <p>Indicador Identifican expresiones faciales, gestuales o verbales que demuestran emociones.</p>
28	
29	Desarrollo Emocional

26 AL 30 DE SEPTIEMBRE		<p>Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</p> <p>Indicador Proponen diversas emociones de expresar una misma emoción. distinguen entre formas apropiadas e inapropiadas de expresar emociones en una situación determinada.</p>
30 03 AL 07 DE OCTUBRE		MES DE LA FRATERNIDAD
31 10 AL 14 DE OCTUBRE		MES DE LA FRATERNIDAD
32 17 AL 21 DE OCTUBRE		MES DE LA FRATERNIDAD
33 24 AL 28 DE OCTUBRE		MES DE LA FRATERNIDAD
34 02 AL 04 DE NOVIEMBRE	IDPS CLIMA DE	<p>Desarrollo Emocional Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</p> <p>Indicador</p>



COLEGIO BAJO MOLLE CONVIVENCIA ESCOLAR

		Describen las consecuencias que pueden tener en otros y en sí mismos las diversas formas de expresar una misma emoción.
35 07 AL 11 DE NOVIEMBRE		Desarrollo Emocional Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar. Indicador Reconocen formas apropiadas de expresar emociones en una situación determinada, señalan las consecuencias negativas que genera la expresión impulsiva de algunas emociones en ciertas ocasiones. .
36 14 AL 18 DE NOVIEMBRE		Desarrollo Emocional Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar. Indicador Reconocen estrategias para manejar sus emociones, proponen diversas formas de expresar adecuadamente una emoción determinada.
37		Desarrollo Emocional

21 AL 25 DE NOVIEMBRE		Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar. Indicador Usan estrategias para manejar sus emociones, como considerar las consecuencias de lo que harán, escuchar a otros y el posible impacto en sí mismos y en los otros.
38 28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE		Desarrollo Emocional Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar. Indicador Describen las emociones que experimentan al término del año con respecto a sus compañeros, evalúan los lazos de amistad y valoran el pertenecer al grupo curso.



COLEGIO BAJO MOLLE
CONVIVENCIA ESCOLAR

7 Y 8 BÁSICO 2022

SEMANA		OA
1 28 FEBRERO AL 04 MARZO	I D P S P E R T E N E N C I A	OA7. Reconocer intereses, inquietudes, problemas o necesidades compartidas con sus grupos de pertenencia, ya sea dentro del curso u otros espacios de participación, y colaborar para alcanzar metas comunes valorando el trabajo en equipo y los aportes de cada uno de sus miembros.
2 07 AL 11 MARZO		OA2. Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y utilizando fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.
3 14 AL 18 MARZO	Y P A R T I C I P A C I O N	OA8. Elaborar acuerdos orientados al logro de fines compartidos por el curso utilizando los espacios de participación disponibles, como Consejo de curso, asambleas, encuentros u otros, contribuyendo democráticamente mediante el diálogo, el debate y el reconocimiento de representantes democráticamente electos, y respetando la diversidad de opiniones y el derecho de hombres y mujeres.

4 21 AL 25 MARZO	I P A C I O N C I U D A D A N A I D P S C O N V I V E	OA8. Elaborar acuerdos orientados al logro de fines compartidos por el curso utilizando los espacios de participación disponibles, como Consejo de curso, asambleas, encuentros u otros, contribuyendo democráticamente mediante el diálogo, el debate y el reconocimiento de representantes democráticamente electos, y respetando la diversidad de opiniones y el derecho de hombres y mujeres.
5 28 DE MARZO AL 01 DE ABRIL		OA8. Elaborar acuerdos orientados al logro de fines compartidos por el curso utilizando los espacios de participación disponibles, como Consejo de curso, asambleas, encuentros u otros, contribuyendo democráticamente mediante el diálogo, el debate y el reconocimiento de representantes democráticamente electos, y respetando la diversidad de opiniones y el derecho de hombres y mujeres.
6 04 AL 08 ABRIL		OA7. Reconocer intereses, inquietudes, problemas o necesidades compartidas con sus grupos de pertenencia, ya sea dentro del curso u otros espacios de participación, y colaborar para alcanzar metas comunes valorando el trabajo en equipo y los aportes de cada uno de sus miembros.
7 11 AL 15 DE ABRIL		OA8. Elaborar acuerdos orientados al logro de fines compartidos por el curso utilizando los espacios de participación disponibles, como Consejo de curso,



COLEGIO BAJO MOLLE CONVIVENCIA ESCOLAR

	N C I A	asambleas, encuentros u otros, contribuyendo democráticamente mediante el diálogo, el debate y el reconocimiento de representantes democráticamente electos, y respetando la diversidad de opiniones y el derecho de hombres y mujeres.
8 18 AL 22 DE ABRIL	E S C O L A R	OA5. Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales por medio de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas, considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.
9 25 AL 29 DE ABRIL	I D P S	OA6. Resolver conflictos y desacuerdos mediante el diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas. (promoción Resiliencia)
10 02 AL 06 DE MAYO	C O N V I V E N C I A	OA3. Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas, reconociendo la importancia de desarrollar estrategias

	E S C O L A R	para enfrentarlas, y contar con recursos tales como la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.
11 09 AL 13 DE MAYO	D E S A R R O L L O	OA3. Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas, reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento. (Promoción Resiliencia)
12 16 AL 20 DE MAYO	S O C I O E M O C I	OA4. Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable y un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo e incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros. (Promoción Desarrollo Socioemocional y Resiliencia)
13 23 AL 27 DE MAYO	C I	OA1. Construir en forma individual y colectiva representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, y considerando las



COLEGIO BAJO MOLLE CONVIVENCIA ESCOLAR

	O N A L	experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia. (Promoción Desarrollo Socioemocional y Resiliencia)
14 30 DE MAYO AL 03 DE JUNIO		OA2. Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y utilizando fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.
15 06 AL 10 DE JUNIO		OA3. Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas, reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento. (Promoción Resiliencia)
16 13 AL 17 DE JUNIO		OA4. Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable y un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo e incorporando medidas de seguridad en el

		uso de redes sociales, entre otros. (Promoción Desarrollo Socioemocional y Resiliencia)
17 20 AL 24 DE JUNIO		OA5. Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales por medio de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas, considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.
18 27 DE JUNIO AL 01 DE JULIO		Trabajar en equipo e interactuar en contextos socio- culturalmente heterogéneos, relacionándose positivamente con otros, cooperando y resolviendo adecuadamente los conflictos.
19 04 AL 08 DE JULIO		Trabajar en equipo e interactuar en contextos socio- culturalmente heterogéneos, relacionándose positivamente con otros, cooperando y resolviendo adecuadamente los conflictos.
20 25 AL 29 DE JULIO		Trabajar en equipo e interactuar en contextos socio- culturalmente heterogéneos, relacionándose positivamente con otros, cooperando



COLEGIO BAJO MOLLE
CONVIVENCIA ESCOLAR

		y resolviendo adecuadamente los conflictos.
21 01 AL 05 DE AGOSTO	I D P S R E L A C I O N E S I N T E R P E R S O N A	<p>Conocer y apreciar los fundamentos de la vida democrática y sus instituciones, los derechos humanos y valorar la participación ciudadana activa, solidaria y responsable, con conciencia de sus deberes y derechos, y respeto por la diversidad de ideas, formas de vida e intereses.</p> <p>Mes de la solidaridad Actividades dirigidas desde Coordinación Formativa</p>
22 08 AL 12 DE AGOSTO		
23 15 AL 19 DE AGOSTO		
24 22 AL 26 DE AGOSTO		
25 29 DE AGOSTO AL 2 DE SEPTIEMBRE		

	L E S	
26 05 AL 09 DE SEPTIEMBRE	I D P S	OA3. Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas, reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.
27 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE		
28	V I	
29 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE	D A D Y H A B I T O S	OA2. Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y utilizando fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.
30 03 AL 07 DE OCTUBRE	I T O S	OA1. Construir en forma individual y colectiva representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y
31		



COLEGIO BAJO MOLLE CONVIVENCIA ESCOLAR

10 AL 14 DE OCTUBRE	D E V I D A S A L U D A B L E	capacidades, y considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.
32 17 AL 21 DE OCTUBRE		MES DE LA FRATERNIDAD
33 24 AL 28 DE OCTUBRE		
34 02 AL 04 DE NOVIEMBRE		OA3. Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas, reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.
35 07 AL 11 DE NOVIEMBRE		
36 14 AL 18 DE NOVIEMBRE		OA4. Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable y un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo e incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.
37		OA6. Resolver conflictos y desacuerdos mediante el diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma

21 AL 25 DE NOVIEMBRE	respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.
--------------------------	--



COLEGIO BAJO MOLLE
CONVIVENCIA ESCOLAR

I Y II MEDIO 2022

SEMANA		OA
1 28 FEBRERO AL 04 MARZO	I D P S P E R T E N E N C I A Y	OA5. Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.
2 07 AL 11 MARZO		OA7. Evaluar en su entorno social e institucional cercano, como curso, establecimiento, barrio u otro, instancias en las que puedan participar o contribuir a la resolución de problemáticas a partir del reconocimiento de sí mismos y de los demás como sujetos de derecho, considerando aspectos como el respeto por la dignidad, la diversidad, la equidad de género, la inclusión, la participación democrática, la justicia y el bienestar.
3 14 AL 18 MARZO	P A R T I C I	OA8. Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el Consejo de Curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y
4 21 AL 25 MARZO	I	

5 28 DE MARZO AL 01 DE ABRIL	P A C I O N C I U D A D A N A I D P S C O N V I V E	democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones.
6 04 AL 08 ABRIL		OA7. Evaluar en su entorno social e institucional cercano, como curso, establecimiento, barrio u otro, instancias en las que puedan participar o contribuir a la resolución de problemáticas a partir del reconocimiento de sí mismos y de los demás como sujetos de derecho, considerando aspectos como el respeto por la dignidad, la diversidad, la equidad de género, la inclusión, la participación democrática, la justicia y el bienestar.
7 11 AL 15 DE ABRIL		OA8. Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el Consejo de Curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones.
8 18 AL 22 DE ABRIL		OA5. Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no



COLEGIO BAJO MOLLE
CONVIVENCIA ESCOLAR

	N C I A E S C O L A R I D P S C O N V I V E N C I A	discriminación. (Promoción Desarrollo Socioemocional)
9 25 AL 29 DE ABRIL		OA6. Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos, que promuevan la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco. (Promoción Desarrollo Socioemocional)
10 02 AL 06 DE MAYO		OA3. Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras. (Promoción Resiliencia)
11 09 AL 13 DE MAYO		OA4. Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros). (Promoción Resiliencia)
12 16 AL 20 DE MAYO		OA1. Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los

23 AL 27 DE MAYO	E S C O L A R D E S A R R O L L O S O C I O E M O C I	ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad. (Promoción Desarrollo Socioemocional y Resiliencia)
14 30 DE MAYO AL 03 DE JUNIO		OA2. Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional. (Promoción Desarrollo Socioemocional)
15 06 AL 10 DE JUNIO		OA3. Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras. (Promoción Resiliencia)
16 13 AL 17 DE JUNIO		OA4. Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y



COLEGIO BAJO MOLLE
CONVIVENCIA ESCOLAR

	O N A L	situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros). (Promoción Resiliencia)
17 20 AL 24 DE JUNIO		OA5. Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación. (Promoción Desarrollo Socioemocional)
18 27 DE JUNIO AL 01 DE JULIO		Trabajar en equipo e interactuar en contextos socio- culturalmente heterogéneos, relacionándose positivamente con otros, cooperando y resolviendo adecuadamente los conflictos.
19 04 AL 08 DE JULIO		Trabajar en equipo e interactuar en contextos socio- culturalmente heterogéneos, relacionándose positivamente con otros, cooperando y resolviendo adecuadamente los conflictos.
20 25 AL 29 DE JULIO		Trabajar en equipo e interactuar en contextos socio- culturalmente heterogéneos, relacionándose positivamente con otros, cooperando y

		resolviendo adecuadamente los conflictos.
21 01 AL 05 DE AGOSTO	I D P S R E L A C I O N E S I N T E R P E R S O N A L E S	Conocer y apreciar los fundamentos de la vida democrática y sus instituciones, los derechos humanos y valorar la participación ciudadana activa, solidaria y responsable, con conciencia de sus deberes y derechos, y respeto por la diversidad de ideas, formas de vida e intereses.
22 08 AL 12 DE AGOSTO		OA9. Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de sus proyectos de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas y reconociendo sus habilidades e intereses. (Promoción Desarrollo Socioemocional y Resiliencia)
23 15 AL 19 DE AGOSTO		
24 22 AL 26 DE AGOSTO		OA10. Diseñar aspectos de sus posibles proyectos de vida considerando elementos como habilidades, motivaciones, metas personales, posibilidades y limitaciones, asumiendo el desafío de tomar decisiones coherentes con estos elementos y actuando, basándose en ellos, de manera perseverante y esforzada.
25 29 DE AGOSTO AL 2 DE SEPTIEMBRE		I D P S
26 05 AL 09 DE SEPTIEMBRE		
27		



COLEGIO BAJO MOLLE
CONVIVENCIA ESCOLAR

12 AL 16 DE SEPTIEMBRE	A F E C T I V I D A D Y H A B I T O S D E V I D	la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras. (Promoción Resiliencia)
28		
29 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE		OA2. Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional. (Promoción Desarrollo Socioemocional)
30 03 AL 07 DE OCTUBRE		OA1. Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad.
31 10 AL 14 DE OCTUBRE		
32 17 AL 21 DE OCTUBRE		
33		

24 AL 28 DE OCTUBRE	A S A L U D A B L E	
34 02 AL 04 DE NOVIEMBRE		OA3. Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras.
35 07 AL 11 DE NOVIEMBRE		
36 14 AL 18 DE NOVIEMBRE		OA4. Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).
37 21 AL 25 DE NOVIEMBRE		OA6. Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos, que promuevan la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco.



COLEGIO BAJO MOLLE
CONVIVENCIA ESCOLAR

III Y IV MEDIO 2022

SEMANA		OA
1 28 FEBRERO AL 04 MARZO	I D P S	OA7. Evaluar en su entorno social e institucional cercano, como curso, establecimiento, barrio u otro, instancias en las que puedan participar o contribuir a la resolución de problemáticas a partir del reconocimiento de sí mismos y de los demás como sujetos de derecho, considerando aspectos como el respeto por la dignidad, la diversidad, la equidad de género, la inclusión, la participación democrática, la justicia y el bienestar.
2 07 AL 11 MARZO	P E R T E N E N C I A	OA5. Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.
3 14 AL 18 MARZO	Y P A R T I C I P	OA8. Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando
4 21 AL 25	P	

MARZO	A C I O N	en instancias colectivas, como el Consejo de Curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones.
5 28 DE MARZO AL 01 DE ABRIL	C I U D A D A N A	OA7. Evaluar en su entorno social e institucional cercano, como curso, establecimiento, barrio u otro, instancias en las que puedan participar o contribuir a la resolución de problemáticas a partir del reconocimiento de sí mismos y de los demás como sujetos de derecho, considerando aspectos como el respeto por la dignidad, la diversidad, la equidad de género, la inclusión, la participación democrática, la justicia y el bienestar.
6 04 AL 08 ABRIL	I D P S	OA8. Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el Consejo de Curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo
7 11 AL 15 DE ABRIL	C O N V I V E N	



COLEGIO BAJO MOLLE CONVIVENCIA ESCOLAR

	C	y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones.
8 18 AL 22 DE ABRIL	A	OA5. Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación. (Promoción Desarrollo Socioemocional)
9 25 AL 29 DE ABRIL	E	
	S	
	C	
	O	
	L	
	A	
	R	
	I	OA6. Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos, que promuevan la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco. (Promoción Desarrollo Socioemocional)
	D	
	P	
	S	
	C	
	O	
	N	
	V	
	I	
10 02 AL 06 DE MAYO	V	OA3. Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud,
	E	
	N	
	C	
	I	
11 09 AL 13 DE MAYO	A	

	E	centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras. (Promoción Resiliencia)
	S	
12 16 AL 20 DE MAYO	C	OA4. Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros). (Promoción Resiliencia)
	O	
	L	
	A	
	R	
	D	
	E	
	S	
	A	
	R	
	R	OA1. Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad. (Promoción Desarrollo Socioemocional y Resiliencia)
	O	
	L	
	L	
	O	
	S	
	O	
	C	
	I	
	O	
	E	
	M	
	O	OA2. Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores
	C	
	I	



COLEGIO BAJO MOLLE
CONVIVENCIA ESCOLAR

	O N A L	como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional. (Promoción Desarrollo Socioemocional)
15 06 AL 10 DE JUNIO		OA3. Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras. (Promoción Resiliencia) OA10. Diseñar aspectos de sus posibles proyectos de vida considerando elementos como habilidades, motivaciones, metas personales, posibilidades y limitaciones, asumiendo el desafío de tomar decisiones coherentes con estos elementos y actuando, basándose en ellos, de manera perseverante y esforzada.
16		OA4. Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a

13 AL 17 DE JUNIO	nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros). (Promoción Resiliencia)
17 20 AL 24 DE JUNIO	OA5. Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación. (Promoción Desarrollo Socioemocional)
18 27 DE JUNIO AL 01 DE JULIO	Trabajar en equipo e interactuar en contextos socio-culturalmente heterogéneos, relacionándose positivamente con otros, cooperando y resolviendo adecuadamente los conflictos.
19 04 AL 08 DE JULIO	Trabajar en equipo e interactuar en contextos socio-culturalmente heterogéneos, relacionándose positivamente



COLEGIO BAJO MOLLE
CONVIVENCIA ESCOLAR

		con otros, cooperando y resolviendo adecuadamente los conflictos.
20 25 AL 29 DE JULIO		Trabajar en equipo e interactuar en contextos socio-culturalmente heterogéneos, relacionándose positivamente con otros, cooperando y resolviendo adecuadamente los conflictos.
21 01 AL 05 DE AGOSTO	I D P S R E L A C I O N E S I N T E R P E R S O N	Conocer y apreciar los fundamentos de la vida democrática y sus instituciones, los derechos humanos y valorar la participación ciudadana activa, solidaria y responsable, con conciencia de sus deberes y derechos, y respeto por la diversidad de ideas, formas de vida e intereses.
22 08 AL 12 DE AGOSTO		
23 15 AL 19 DE AGOSTO		

	A L E S	
24 22 AL 26 DE AGOSTO		OA9. Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de sus proyectos de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas y reconociendo sus habilidades e intereses. (Promoción Desarrollo Socioemocional y Resiliencia)
25 29 DE AGOSTO AL 2 DE SEPTIEMBRE		OA10. Diseñar aspectos de sus posibles proyectos de vida considerando elementos como habilidades, motivaciones, metas personales, posibilidades y limitaciones, asumiendo el desafío de tomar decisiones coherentes con estos elementos y actuando, basándose en ellos, de manera perseverante y esforzada.
26 05 AL 09 DE SEPTIEMBRE	I D P S A F E C	OA3. Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud,
27 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE		



COLEGIO BAJO MOLLE
CONVIVENCIA ESCOLAR

	T	centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras. (Promoción Resiliencia)
28	I	
29 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE	V	
	D	
	A	OA2. Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional. (Promoción Desarrollo Socioemocional)
30 03 AL 07 DE OCTUBRE	Y	
	H	
	A	
	B	
	I	
	T	
	O	
	S	
31 10 AL 14 DE OCTUBRE	D	OA1. Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad.
32 17 AL 21 DE OCTUBRE	E	
33 24 AL 28 DE OCTUBRE	V	
	I	
	D	
	A	
	S	
	A	
	L	
34		

02 AL 04 DE NOVIEMBRE	U D A B L E	<p>OA3. Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras.</p> <p>OA4. Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).</p> <p>OA6. Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos, que promuevan la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco.</p>
35 07 AL 11 DE NOVIEMBRE		
36 14 AL 18 DE NOVIEMBRE		
37 21 AL 25 DE NOVIEMBRE		



PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR 2022

Objetivo	Actividad	Fecha									Responsable	Evaluación
		M	A	M	J/J	A	S	O	N	D		
Articular las indicaciones Ministeriales relacionadas al desarrollo de habilidades sociales – emocionales, convivencia escolar.	Talleres de desarrollo emocional para estudiantes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	E. Conviven. Deptos.	E. Satisfacción
	Celebración efemérides	x	x	x			x	x			Docentes	Registro de difusión
	Clases orientación	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Docentes	E. Satisfacción
	Articulación entre profesores jefes y taller desarrollo personal	x	x	x	x	x	x	x	x	x	E. Conviven	Actas de reunión
Articular la formación ciudadana, la formación en sexualidad y la formación del proyecto de vida con la finalidad de facilitar la comprensión de los diversos actores educativos, compartir la visión de un ser humano integro.	Difusión del PEI y RI, Protocolos a la comunidad a través de diversos medios de comunicación.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	E. Conviven.	Registro de difusión
	Campañas Internet segura y prevención de la violencia, Bullying y Cyberbullying, del maltrato, entre otras.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	E. Conviven.	Registro de difusión
	Talleres o abordaje de temáticas para padres, sexualidad en familia, democracia, inclusión, no discriminación.		x		x		x		x	x	Formación y Convivencia	Cápsulas.
Implementar un programa de formación docente que estimula la incorporación de los OAT, en concordancia con los valores institucionales.	Capacitación docente en diversos ámbitos de la convivencia escolar, y desarrollo socio emocional.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Formación y Convivencia	Actas
	Conversatorios sobre buenas prácticas docente – Consejos de nivel.		x		x			x		x	Formación y Convivencia	Actas E. Satisfacción
	Talleres de autocuidado funcionarios.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Formación y Convivencia	Actas / Registro fotográfico



COLEGIO BAJO MOLLE
CONVIVENCIA ESCOLAR
