



PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL 2022

1. INTRODUCCIÓN

Entenderemos el aprendizaje socioemocional como el proceso mediante el cual los niños y adultos adquieren y desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten lograr el autoconocimiento, comprender y autorregular las emociones y su expresión, motivarse para establecer y alcanzar objetivos positivos, empatizar con los demás, construir y mantener relaciones positivas, tomar responsablemente sus decisiones y manejar de manera efectiva situaciones desafiantes (Goleman, 1996; Bisquerra, 2000; CASEL, 2019).

¿Cuáles son los Indicadores de Desarrollo Personal y Social?

Clima de convivencia Escolar

El indicador Clima de convivencia escolar considera las percepciones y las actitudes que tienen los estudiantes, docentes, y padres y apoderados con respecto a la presencia de un ambiente de respeto, organizado y seguro en el establecimiento.

Ambiente de respeto: considera las percepciones y las actitudes que tienen los estudiantes, docentes, y padres y apoderados en relación con el trato respetuoso entre los miembros de la comunidad educativa, la valoración de la diversidad y la ausencia de discriminación en el establecimiento. Además, considera las percepciones de los estudiantes respecto del cuidado del establecimiento y el respeto al entorno.

Ambiente organizado: considera las percepciones que tienen los estudiantes, docentes, y padres y apoderados sobre la existencia de normas claras, conocidas, exigidas y respetadas por todos, y del predominio de mecanismos constructivos de resolución de conflictos. Además, considera las actitudes que tienen los estudiantes frente a las normas de convivencia y su transgresión.

Ambiente seguro: considera las percepciones que tienen los estudiantes, docentes, y padres y apoderados en relación con el grado de seguridad y de violencia física y psicológica al interior del establecimiento, y sobre la existencia de mecanismos para prevenir y actuar ante la violencia escolar. Además, considera las actitudes que tienen los estudiantes frente al acoso escolar y a las situaciones que afectan la integridad física o psicológica de las personas.

Hábitos de Vida Saludable

El indicador Hábitos de vida saludable evalúa las actitudes y conductas autodeclaradas de los estudiantes en relación con la vida saludable, y también sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud.

Se contemplan las siguientes dimensiones:

Hábitos alimenticios: considera las actitudes y las conductas autodeclaradas de los estudiantes relacionadas con la alimentación, y, además, sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos de alimentación sana.

Hábitos de vida activa: considera las actitudes y las conductas autodeclaradas de los estudiantes relacionadas con un estilo de vida activo, y también sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento fomenta la actividad física.

Hábitos de autocuidado: considera las actitudes y las conductas autodeclaradas de los estudiantes relacionadas con la sexualidad, el consumo de tabaco, alcohol y drogas, y, asimismo, sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento previene conductas de riesgo y promueve conductas de autocuidado e higiene.

Equidad de género

El indicador Equidad de género evalúa el logro equitativo de resultados de aprendizaje obtenidos por hombres y mujeres en establecimientos mixtos. Se estima considerando los resultados en las pruebas Simce de Lectura y Matemática.

La equidad de género en el ámbito escolar se refiere al trato imparcial entre hombres y mujeres, atendiendo sus respectivas necesidades. Así, el trato puede ser igual o diferente, pero ha de ser equivalente en lo que se refiere a derechos, prestaciones, obligaciones y oportunidades. Lo importante es que tanto hombres como mujeres puedan desarrollar al máximo sus potencialidades. Un trato equitativo en el ámbito escolar se traduce en que se transmiten expectativas similares a hombres y a mujeres respecto de su rendimiento y su futuro académico y laboral. Asimismo, se asignan responsabilidades y se dan oportunidades tanto a las alumnas como a los alumnos.

En este sentido, los profesores están conscientes de sus estereotipos y se esfuerzan por estimular la participación, prestar atención, reforzar y preguntar de manera equitativa a todos los estudiantes, independiente de su género. Además, buscan entregar ejemplos y organizar actividades que cubran un amplio espectro de intereses, y mostrar modelos que ofrezcan una visión de que los hombres y las mujeres pueden alcanzar logros similares si les interesa y se lo proponen.

Autoestima Académica y Motivación Escolar

El indicador Autoestima académica y motivación escolar considera, por una parte, la autopercepción y la autovaloración de los estudiantes en relación con su capacidad de aprender y, por otra parte, las percepciones y actitudes que tienen los estudiantes hacia el aprendizaje y el logro académico.

Este indicador contempla las siguientes dimensiones:

Autopercepción y autovaloración académica: incluye tanto las percepciones de los estudiantes frente a sus aptitudes, habilidades y posibilidades de superarse, como la valoración que hacen sobre sus atributos y habilidades en el ámbito académico.

Motivación escolar: incluye las percepciones de los estudiantes respecto de su interés y disposición al aprendizaje, sus expectativas académicas y motivación al logro, y sus actitudes frente a las dificultades en el estudio.

Asistencia Escolar

El indicador Asistencia escolar considera la distribución de los estudiantes en cuatro categorías elaboradas según el número de días que un estudiante asiste a clases, en relación con el total de jornadas escolares oficiales de un año.

Se contemplan las siguientes dimensiones:

Asistencia destacada: corresponde a la alcanzada por los estudiantes que asisten a un 97% o más del total de jornadas escolares oficiales de un año.

Asistencia normal: corresponde a la alcanzada por los estudiantes que asisten a más de un 90% del total de las jornadas escolares oficiales de un año y a menos de un 97% del total de jornadas.

Inasistencia reiterada: corresponde a la alcanzada por los estudiantes que asisten a más de un 85% del total de las jornadas escolares oficiales de un año y a un 90% o menos del total de jornadas.

Inasistencia grave: corresponde a la alcanzada por los estudiantes que asisten a solo un 85% o menos del total de jornadas escolares oficiales de un año.

En esta definición se considera como inasistencia toda ausencia, justificada o injustificada, de un estudiante a su establecimiento educacional.

Participación y Formación Ciudadana

El indicador Participación y formación ciudadana considera las actitudes de los estudiantes frente a su establecimiento; las percepciones de estudiantes, y padres y apoderados sobre el grado en que la institución fomenta la participación y el compromiso de los miembros de la comunidad educativa; y las percepciones de los estudiantes sobre el grado en que se promueve la vida democrática.

Este indicador contempla las siguientes dimensiones:

Sentido de pertenencia: considera la identificación de los estudiantes con el establecimiento y el orgullo que sienten de pertenecer a él. Se evalúa el grado en que los estudiantes se identifican con el Proyecto Educativo promovido por el establecimiento, se consideran parte de la comunidad escolar y se sienten orgullosos de los logros obtenidos por la institución.

Participación: considera las percepciones de los estudiantes, y padres y apoderados sobre las oportunidades de encuentro y espacios de colaboración promovidos por el establecimiento, el grado de compromiso e involucramiento de los miembros de la comunidad educativa en ambas instancias, la comunicación que existe desde el establecimiento hacia los padres y apoderados, y la recepción de inquietudes y sugerencias por parte del equipo directivo y docente.

Vida democrática: considera las percepciones que tienen los estudiantes sobre el grado en que el establecimiento fomenta el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para la vida en democracia. Se incluye la expresión de opiniones, el debate fundamentado y reflexivo, la valoración y respeto hacia las opiniones de los otros, la deliberación como mecanismo para encontrar soluciones, la participación, y la organización de procesos de representación y votación democrática.

2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar aspectos valóricos y habilidades para la vida que fomenten un espacio de tranquilidad y sana convivencia en el aula, en su vida personal, en las dinámicas relacionales diarias de los y las estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fomentar la comunicación asertiva entre compañeros y compañeras.
- Potenciar aspectos que promuevan la sana convivencia escolar por medio de tácticas lúdicas.
- Desarrollar aspectos valóricos básicos dentro del ambiente escolar.
- Desarrollar la importancia del autocuidado personal en torno a la salud mental.
- Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de vínculo y desarrollo físico-afectivo.

3. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Autoconocimiento.
- Inteligencia emocional.
- Asertividad.
- Escucha activa.
- Trabajo en equipo.
- Empatía.
- Liderazgo
- Resolución de conflicto.

4. PROPUESTA METODOLÓGICA

- a. Utilización de materiales creativos.
- b. Vincular los contenidos con situaciones reales y cercanas a los alumnos, con el objetivo de propiciar el aprendizaje significativo, creando un espacio de seguridad y comodidad para abordar las temáticas, generando actividades lúdicas y espacio para preguntas y reflexiones grupales e individuales.

PROGRAMA 3º BÁSICO A IVº MEDIO.

La realización del programa se efectuará mediante la asignatura de Desarrollo Personal, tanto en enseñanza básica como en enseñanza media.

Semana	Tema	Objetivo
Marzo: Fomentar comunicación entre compañeros.		
1	“Conocernos”	Fomentar la comunidad entre compañeros.
2	“Escucha activa”	Comprender la importancia de la escucha activa para la comunicación eficiente entre pares.
3	“Asertividad”	Abrir debate sobre la importancia de la comunicación asertiva.
4	“Prejuicios”	Desarrollar conciencia respecto a los prejuicios que suelen tener entre pares y hacia la sociedad.
Abril: Convivencia escolar		
5	“Convivencia escolar”	Potenciar aspectos que promuevan la sana convivencia escolar.
6	“Sentido de pertenencia”	Conocer el significado del concepto e incentivar este dentro del establecimiento educacional.
7	“Actividad de resolución de conflictos”	Reflexionar ante posibles formas de resolver un conflicto de la mejor forma.
8	“Prevención de bullying”	Realizar actividades que promuevan la prevención del bullying y una concientización del rol de agentes de cambio.
Mayo: Identidad/autoafirmación personal		
9	“Identidad autoafirmación personal”	Potenciar la identidad y autoafirmación mediante la reflexión personal y conversación entre pares.
10	“Autoestima I”	Definir y comprender el concepto de autoestima y proponer estrategias que potencien el desarrollo de una alta autoestima.
11	“Autoestima II”	Reconocer y validar cualidades positivas.

12	“Autoconocimiento”	Fomentar la comprensión del conocimiento de si mismo y la importancia que tiene para el desarrollo.
Junio: Hábitos de vida saludable		
13	“Alimentación y ejercicio”	Entregar herramientas de autocuidado en relación a la alimentación y ejercicio, tomar conciencia sobre la importancia de las pausas activas.
14	“Hábitos saludables e higiene”	Comprender la importancia de hábitos saludables e higiene.
15	“Salud en los estudios”	Fomentar prácticas de autocuidado durante la temporada de evaluaciones.
16	“Cuidado del medio ambiente”	Concientizar en torno al cuidado del medio ambiente.
Julio: Formación ciudadana		
17	“Liderazgo”	Desarrollar temáticas sobre diferentes tipos de liderazgo y analizar cual es el más adecuado ante diferentes situaciones.
18	“Cultura cívica”	Indagar en los roles de diferentes entes gubernamentales y su importancia para la comunidad.
Agosto: Mes de la solidaridad		
19	“Solidaridad”	Incentivar y desarrollar la importancia del valor de la solidaridad como un factor necesario para la integración social.
20	“Conducta prosocial”	Entender la relación de las conductas prosociales y la solidaridad.
21	“Sensibilización del grupo apoyo”	Dar a conocer el grupo con el cual la institución colaborará para conmemorar el mes de la solidaridad.

22	“Conducta prosocial II”	Fomentar actividades que contribuyan a las conductas prosociales.
Septiembre: Salud mental		
23	“Autocuidado en redes sociales”	Reconocer y analizar aspectos de autocuidado de redes sociales.
24	“Autocuidado en salud mental”	Desarrollar la importancia del autocuidado personal en torno a la salud mental.
25	“Prevención Ansiedad”	Conocer y entregar técnicas estratégicas que permitan reducir o manejar los niveles de ansiedad.
26	“Autoexigencia”	Ambientar un espacio de análisis en torno al origen de la autoexigencia y como controlar esta.
Octubre: Mes de la fraternidad		
27	Preparación día del profesor y profesora	Contribuir en preparaciones para el día del profesor, profesora y asistentes de la educación.
28	“¿Qué es la fraternidad?”	Explicar el concepto y actividades a trabajar durante el mes de la fraternidad.
29	“Preparación día de la fraternidad”	Contribuir en preparaciones para el día de la fraternidad, focalizando la importancia de este valor.
30	Semana de la fraternidad	Explicar el concepto y actividades a trabajar durante el mes de la fraternidad.
Noviembre: Sexualidad y género		
31	“Sexualidad y afectividad I”	Explicar y abrir conversación en torno a los aspectos de cambio biológicos y hormonales en la adolescencia que están viviendo o van a vivir.
32	“Sexualidad y afectividad II”	Explicar y abrir conversación en torno a los aspectos de cambios generales en la adolescencia que están viviendo o van a vivir.
33	“Relaciones sociales”	Reconocer la importancia de las relaciones y sociales y fomentar la sana construcción de estas.

34	“Comunicación afectiva”	Identificar por medio de actividades la forma más adecuada de comunicarse entre pares a través del afecto.
Diciembre: Actividades de cierre		
35	“Recuento del año 2022”	Identificar aspectos significativos del taller y del año académico y personal.
36	“Cierre de proceso”	Planear actividades recreativas para favorecer el espacio para compartir con los compañeros.

PLANIFICACION ANUAL ORIENTACIÓN 2022

NIVEL: TRANSICIÓN II

SEMANA		OA	ACTIVIDAD
1 28 FEBRERO AL 04 MARZO	I D P S C O N V I V E N C I A	Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal INDICADOR: Describe qué formas de expresión son más pertinentes, dependiendo de las necesidades propias y de los demás. Explica de qué manera sus reacciones pueden afectar a otros. Utiliza, de manera autónoma, algunas estrategias para regular sus emociones o sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Video (Clementina vuelve al colegio) • Dibujar su primera semana de clases.
2 07 AL 11 MARZO		OAT se entregará por el equipo de convivencia	CONMEMORACIÓN DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER.
3 14 AL 18 MARZO	A E S C O L	Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal INDICADOR: Describe qué formas de expresión son más pertinentes, dependiendo de las necesidades propias y de los demás. Explica de qué manera sus reacciones pueden afectar a otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas (coreografías). • Responder preguntas: • ¿Cómo me he sentido en el colegio? • Observar ppt y contestar en mini pizarra.

	A R	Utiliza, de manera autónoma, algunas estrategias para regular sus emociones o sentimientos.	
4 21 AL 25 MARZO		Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal INDICADOR: Describe qué formas de expresión son más pertinentes, dependiendo de las necesidades propias y de los demás. Explica de qué manera sus reacciones pueden afectar a otros. Utiliza, de manera autónoma, algunas estrategias para regular sus emociones o sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujar a mis amigos del colegio. • Recordar nombres de sus compañeros. • Juego “Canción del sombrero del profesor” • Memorice no nombres.
5 28 DE MARZO AL 01 DE ABRIL	D E S A R R O L L O S	Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. INDICADOR: Describe la emoción o sentimiento que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas. Explica por qué ha sentido miedo, alegría, tristeza, amor o ira frente a diversas narraciones o situaciones observadas. Utiliza vocabulario preciso para denominar emociones o sentimientos que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Crear normas de la sala (panel) • Pintar guía con imágenes de las normativas. • Firmar un compromiso (escritura de nombre). Entrega de toma de conocimiento del compromiso.
6 04 AL 08 ABRIL	O C I O E M O C I O N A	Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. INDICADOR: Describe la emoción o sentimiento que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas. Explica por qué ha sentido miedo, alegría, tristeza, amor o ira frente a diversas narraciones o situaciones observadas. Utiliza vocabulario preciso para denominar emociones o sentimientos que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en grupos • Se solicitará fotografía familiar. • Comentar/ presentar. Dibujo de la familia.
7 11 AL 15 DE ABRIL	L	Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. INDICADOR: Describe la emoción o sentimiento que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica “Así me siento cuando...” • Dibujar caras de expresiones. • Responder al ver una imagen presentada en ppt.

		Explica por qué ha sentido miedo, alegría, tristeza, amor o ira frente a diversas narraciones o situaciones observadas. Utiliza vocabulario preciso para denominar emociones o sentimientos que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas	
8 18 AL 22 DE ABRIL		Manifiestar disposición y confianza para relacionarse con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso. INDICADOR: Pide participar en juegos junto a algunos adultos o pares que no son parte del grupo o curso. Invita a algunos adultos o pares que no son parte de su grupo o curso, a participar de actividades o juegos organizados por sí mismo o su grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Visita de estudiantes de 4 medio. • Realizan una dinámica • Cuentacuentos. • Dibujo representativo de la actividad.
9 25 AL 29 DE ABRIL	A F E C T I V I D A D Y S E X U A L I D A D		SEMANA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR 26 DE ABRIL. DÍA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR
10 02 AL 06 DE MAYO		Manifiestar disposición y confianza para relacionarse con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso. INDICADOR: Pide participar en juegos junto a algunos adultos o pares que no son parte del grupo o curso. Invita a algunos adultos o pares que no son parte de su grupo o curso, a participar de actividades o juegos organizados por sí mismo o su grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Video del monstruo de colores. (trabajar la emoción del miedo). • Presentación de coronas. • Juego: "Y tú, ¿A quién le pedirías ayuda?" • Pintar monstruo de la emoción trabajada.
11 09 AL 13 DE MAYO		Manifiestar disposición y confianza para relacionarse con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso. INDICADOR: Pide participar en juegos junto a algunos adultos o pares que no son parte del grupo o curso. Invita a algunos adultos o pares que no son parte de su grupo o curso, a participar de actividades o juegos organizados por sí mismo o su grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Conociendo a mi inspectora. • presentación en ppt • Párvulos realizan preguntas.
12 16 AL 20 DE MAYO	A U T O	Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento "Cuando estoy contento" • Trabajo con la emoción de la alegría.

	E S T I M A A A	<p>INDICADOR:</p> <p>Describe la emoción o sentimiento que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas.</p> <p>Explica por qué ha sentido miedo, alegría, tristeza, amor o ira frente a diversas narraciones o situaciones observadas.</p> <p>Utiliza vocabulario preciso para denominar emociones o sentimientos que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pintar, recortar y pegar en cuaderno de croquis.
13 23 AL 27 DE MAYO	C A D E M I C A	<p>Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>INDICADOR:</p> <p>Propone ideas (materiales, actividades, proyectos u otros) para desarrollar en diversas situaciones cotidianas o juegos.</p> <p>Explica sus preferencias, opiniones e ideas en diversas situaciones cotidianas o juegos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio de proyecto • “Personajes de la semana” • presentación en ppt • estudiantes realizan preguntas a sus compañeros.
14 30 DE MAYO AL 03 DE JUNIO		<p>Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.</p> <p>INDICADOR:</p> <p>Describe la emoción o sentimiento que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas.</p> <p>Explica por qué ha sentido miedo, alegría, tristeza, amor o ira frente a diversas narraciones o situaciones observadas.</p> <p>Utiliza vocabulario preciso para denominar emociones o sentimientos que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento “Cuando estoy enfadado” • Trabajo con la emoción de la rabia. • Pintar, recortar y pegar en cuaderno de croquis.
15 06 AL 10 DE JUNIO		<p>Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>INDICADOR:</p> <p>Propone ideas (materiales, actividades, proyectos u otros) para desarrollar en diversas situaciones cotidianas o juegos.</p> <p>Explica sus preferencias, opiniones e ideas en diversas situaciones cotidianas o juegos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Personajes de la semana” • presentación en ppt • estudiantes realizan preguntas a sus compañeros.
16 13 AL 17 DE JUNIO	A F E C T I V I	<p>Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.</p> <p>INDICADOR:</p> <p>Describe la emoción o sentimiento que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento “La calma de león” • Trabajo con la emoción de la calma. • Gimnasia cerebral.

	D A D Y	Explica por qué ha sentido miedo, alegría, tristeza, amor o ira frente a diversas narraciones o situaciones observadas. Utiliza vocabulario preciso para denominar emociones o sentimientos que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Pintar.
17 20 AL 24 DE JUNIO	S E X U A L I	Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. INDICADOR: Propone ideas (materiales, actividades, proyectos u otros) para desarrollar en diversas situaciones cotidianas o juegos. Explica sus preferencias, opiniones e ideas en diversas situaciones cotidianas o juegos.	<ul style="list-style-type: none"> • “Personajes de la semana” • presentación en ppt estudiantes realizan preguntas a sus compañeros.
18 27 DE JUNIO AL 01 DE JULIO	D A D	Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales. INDICADOR: Describe las características y cualidades de personas significativas, de su familia y comunidad, mencionando aquellas con las que se identifica. Explica por qué algunas de sus características físicas y cualidades personales le agradan, reconociendo que estas lo hacen un ser único.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento “Cuando estoy triste” • Trabajo con la emoción de la tristeza. • Pintar, recortar y pegar en cuaderno de croquis. (rompecabezas)
19 04 AL 08 DE JULIO		Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales. INDICADOR: Describe las características y cualidades de personas significativas, de su familia y comunidad, mencionando aquellas con las que se identifica. Explica por qué algunas de sus características físicas y cualidades personales le agradan, reconociendo que estas lo hacen un ser único.	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia • Disfraz • Baile • “Bienvenidas vacaciones”
20 25 AL 29 DE JULIO	A U T O E S T I M A	Comunicar sus características identitarias, fortalezas, habilidades y desafíos personales. INDICADOR: Se plantea nuevos desafíos en función de sus logros y necesidades. Explica la relación entre sus habilidades y los logros alcanzados.	<ul style="list-style-type: none"> • Regreso de las vacaciones • ¿Qué hice en mis vacaciones? • Dibujo • Recordar nombres de sus compañeros
21 01 AL 05 DE AGOSTO		Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento “Choco encuentra una mamá”

	A C A D E M	<p>INDICADOR:</p> <p>Describe las características y cualidades de personas significativas, de su familia y comunidad, mencionando aquellas con las que se identifica.</p> <p>Explica por qué algunas de sus características físicas y cualidades personales le agradan, reconociendo que estas lo hacen un ser único.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo con la emoción del amor. • Pintar, recortar y pegar en cuaderno de croquis.
22 08 AL 12 DE AGOSTO	I C A	<p>Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>INDICADOR:</p> <p>Propone ideas (materiales, actividades, proyectos u otros) para desarrollar en diversas situaciones cotidianas o juegos.</p> <p>Explica sus preferencias, opiniones e ideas en diversas situaciones cotidianas o juegos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Personajes de la semana” • presentación en ppt estudiantes realizan preguntas a sus compañeros.
23 15 AL 19 DE AGOSTO		<p>Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales.</p> <p>INDICADOR:</p> <p>Describe las características y cualidades de personas significativas, de su familia y comunidad, mencionando aquellas con las que se identifica.</p> <p>Explica por qué algunas de sus características físicas y cualidades personales le agradan, reconociendo que estas lo hacen un ser único.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar todas las emociones. • Recreo cerebral • Elaboración de coronas.
24 22 AL 26 DE AGOSTO	M O T I V A C I O N	<p>Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>INDICADOR:</p> <p>Propone ideas (materiales, actividades, proyectos u otros) para desarrollar en diversas situaciones cotidianas o juegos.</p> <p>Explica sus preferencias, opiniones e ideas en diversas situaciones cotidianas o juegos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Personajes de la semana” • presentación en ppt estudiantes realizan preguntas a sus compañeros.
25 29 DE AGOSTO AL 2 DE SEPTIEMBRE	E S C O L A	<p>Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>INDICADOR:</p> <p>Propone ideas (materiales, actividades, proyectos u otros) para desarrollar en diversas situaciones cotidianas o juegos.</p> <p>Explica sus preferencias, opiniones e ideas en diversas situaciones cotidianas o juegos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Personajes de la semana” • presentación en ppt estudiantes realizan preguntas a sus compañeros.
26 05 AL 09 DE SEPTIEMBRE	A R	<p>Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>INDICADOR:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Personajes de la semana”

		<p>Propone ideas (materiales, actividades, proyectos u otros) para desarrollar en diversas situaciones cotidianas o juegos.</p> <p>Explica sus preferencias, opiniones e ideas en diversas situaciones cotidianas o juegos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • presentación en ppt estudiantes realizan preguntas a sus compañeros.
27 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE		<p>Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>INDICADOR:</p> <p>Propone ideas (materiales, actividades, proyectos u otros) para desarrollar en diversas situaciones cotidianas o juegos.</p> <p>Explica sus preferencias, opiniones e ideas en diversas situaciones cotidianas o juegos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Personajes de la semana” • presentación en ppt estudiantes realizan preguntas a sus compañeros.
28	S O C I O E M O C I O N A L	<p>Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>INDICADOR:</p> <p>Propone ideas (materiales, actividades, proyectos u otros) para desarrollar en diversas situaciones cotidianas o juegos.</p> <p>Explica sus preferencias, opiniones e ideas en diversas situaciones cotidianas o juegos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Personajes de la semana” • presentación en ppt estudiantes realizan preguntas a sus compañeros.
29 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE		<p>Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>INDICADOR:</p> <p>Propone ideas (materiales, actividades, proyectos u otros) para desarrollar en diversas situaciones cotidianas o juegos.</p> <p>Explica sus preferencias, opiniones e ideas en diversas situaciones cotidianas o juegos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Personajes de la semana” • presentación en ppt estudiantes realizan preguntas a sus compañeros.
30 03 AL 07 DE OCTUBRE			DIA DE LA FRATERNIDAD
31 10 AL 14 DE OCYUBRE			DIA DE LA FRATERNIDAD
32 17 AL 21 DE OCTUBRE			DIA DE LA FRATERNIDAD
33 24 AL 28 DE OCTUBRE			DIA DE LA FRATERNIDAD
34 02 AL 04 DE NOVIEMBRE	H A B	<p>Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>INDICADOR:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Personajes de la semana”

	I T O S	Propone ideas (materiales, actividades, proyectos u otros) para desarrollar en diversas situaciones cotidianas o juegos. Explica sus preferencias, opiniones e ideas en diversas situaciones cotidianas o juegos.	<ul style="list-style-type: none"> • presentación en ppt estudiantes realizan preguntas a sus compañeros.
35 07 AL 11 DE NOVIEMBRE	D E V I D A	Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. INDICADOR: Propone ideas (materiales, actividades, proyectos u otros) para desarrollar en diversas situaciones cotidianas o juegos. Explica sus preferencias, opiniones e ideas en diversas situaciones cotidianas o juegos.	<ul style="list-style-type: none"> • “Personajes de la semana” • presentación en ppt estudiantes realizan preguntas a sus compañeros.
36 14 AL 18 DE NOVIEMBRE	S A L U D A B L E	Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. INDICADOR: Propone ideas (materiales, actividades, proyectos u otros) para desarrollar en diversas situaciones cotidianas o juegos. Explica sus preferencias, opiniones e ideas en diversas situaciones cotidianas o juegos.	<ul style="list-style-type: none"> • “Personajes de la semana” • presentación en ppt estudiantes realizan preguntas a sus compañeros.
37 21 AL 25 DE NOVIEMBRE		Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. INDICADOR: Propone ideas (materiales, actividades, proyectos u otros) para desarrollar en diversas situaciones cotidianas o juegos. Explica sus preferencias, opiniones e ideas en diversas situaciones cotidianas o juegos.	<ul style="list-style-type: none"> • “Personajes de la semana” • presentación en ppt estudiantes realizan preguntas a sus compañeros.
38 28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE			ACTIVIDAD CURSO FIN DE AÑO

SEMANA		OA	ACTIVIDAD
1 28 FEBRERO AL 04 MARZO	I D P S		SEMANA DE TECNOLOGÍA

2 07 AL 11 MARZO	C O N V I V E N C I A E S C O L A R I D P S C O N V I V E N C I A	OAT Se entregarán desde Equipo de Convivencia	CONMEMORACIÓN DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER.	
3 14 AL 18 MARZO			SEMANA DE TECNOLOGÍA	
4 21 AL 25 MARZO		<p>Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.</p> <p>INDICADORES:</p> <p>Describe qué formas de expresión son más pertinentes, dependiendo de las necesidades propias y de los demás.</p> <p>Explica de qué manera sus reacciones pueden afectar a otros.</p> <p>Utiliza, de manera autónoma, algunas estrategias para regular sus emociones o sentimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Confeccionar regla del curso. - 	
5 28 DE MARZO AL 01 DE ABRIL				SEMANA DE TECNOLOGÍA
6 04 AL 08 ABRIL		<p>Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.</p> <p>INDICADORES:</p> <p>Describe qué formas de expresión son más pertinentes, dependiendo de las necesidades propias y de los demás.</p> <p>Explica de qué manera sus reacciones pueden afectar a otros.</p> <p>Utiliza, de manera autónoma, algunas estrategias para regular sus emociones o sentimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sociabilizar y confeccionar tarjeta de norma. 	
7 11 AL 15 DE ABRIL				SEMANA DE TECNOLOGÍA
8				

18 AL 22 DE ABRIL	E S C O L A R		SEMANA DE TECNOLOGÍA
9 25 AL 29 DE ABRIL		<p>Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.</p> <p>INDICADORES: Describe qué formas de expresión son más pertinentes, dependiendo de las necesidades propias y de los demás. Explica de qué manera sus reacciones pueden afectar a otros. Utiliza, de manera autónoma, algunas estrategias para regular sus emociones o sentimientos.</p>	<p>SEMANA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR 26 DE ABRIL. DÍA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR</p>
10 02 AL 06 DE MAYO		<p>Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.</p> <p>INDICADORES: Describe qué formas de expresión son más pertinentes, dependiendo de las necesidades propias y de los demás. Explica de qué manera sus reacciones pueden afectar a otros. Utiliza, de manera autónoma, algunas estrategias para regular sus emociones o sentimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen: lo que deben y no deben hacer durante la jornada de clases
11 09 AL 13 DE MAYO			SEMANA DE TECNOLOGÍA
12 16 AL 20 DE MAYO	D E S A R R O L L	<p>Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.</p> <p>INDICADORES: Describe la emoción o sentimiento que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observan videos relacionados con las emociones. - Describen la emoción según lo escuchado.

	O S O C I O E M O C I O N A L	<p>Explica por qué ha sentido miedo, alegría, tristeza, amor o ira frente a diversas narraciones o situaciones observadas.</p> <p>Utiliza vocabulario preciso para denominar emociones o sentimientos que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas.</p>	
13 23 AL 27 DE MAYO			SEMANA DE TECNOLOGÍA
14 30 DE MAYO AL 03 DE JUNIO		<p>Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.</p> <p>INDICADORES:</p> <p>Describe la emoción o sentimiento que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas.</p> <p>Explica por qué ha sentido miedo, alegría, tristeza, amor o ira frente a diversas narraciones o situaciones observadas.</p> <p>Utiliza vocabulario preciso para denominar emociones o sentimientos que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas.</p>	<p>-Escuchan cuentos o videos relacionados con las emociones.</p> <p>- Colorean imagen de acuerdo con las emociones presentadas.</p>
15 06 AL 10 DE JUNIO			SEMANA DE TECNOLOGÍA
16 13 AL 17 DE JUNIO		<p>Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.</p> <p>INDICADORES:</p> <p>Describe la emoción o sentimiento que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas.</p> <p>Explica por qué ha sentido miedo, alegría, tristeza, amor o ira frente a diversas narraciones o situaciones observadas.</p>	<p>- Comentan a partir de la observación de una imagen, que emoción representa.</p>

		Utiliza vocabulario preciso para denominar emociones o sentimientos que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas.	
17 20 AL 24 DE JUNIO			SEMANA DE TECNOLOGÍA
18 27 DE JUNIO AL 01 DE JULIO		Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. INDICADORES: Describe la emoción o sentimiento que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas. Explica por qué ha sentido miedo, alegría, tristeza, amor o ira frente a diversas narraciones o situaciones observadas. Utiliza vocabulario preciso para denominar emociones o sentimientos que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas.	- Comentan a partir de la observación de una imagen, que emoción representa
19 04 AL 08 DE JULIO			SEMANA DE TECNOLOGÍA
20 25 AL 29 DE JULIO		Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas. INDICADOR: Explica por qué algunas de las acciones realizadas le permitieron alcanzar los desafíos propuestos y por qué otras no. Define nuevas metas a partir de los desafíos alcanzados en sus juegos o situaciones cotidianas.	- ¿Qué aprendí durante el primer semestre? - Lluvia de ideas, plenario, dibujar.
21 01 AL 05 DE AGOSTO			SEMANA DE TECNOLOGÍA
22 08 AL 12 DE AGOSTO		Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas. INDICADOR:	¿Qué me propongo aprender como curso en el segundo semestre?

		<p>Explica por qué algunas de las acciones realizadas le permitieron alcanzar los desafíos propuestos y por qué otras no.</p> <p>Define nuevas metas a partir de los desafíos alcanzados en sus juegos o situaciones cotidianas.</p>	- Se confeccionan metas a nivel de curso, (en papelógrafo para visualizar).
23 15 AL 19 DE AGOSTO			SEMANA DE TECNOLOGÍA
24 22 AL 26 DE AGOSTO		<p>Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas.</p> <p>INDICADOR:</p> <p>Explica por qué algunas de las acciones realizadas le permitieron alcanzar los desafíos propuestos y por qué otras no.</p> <p>Define nuevas metas a partir de los desafíos alcanzados en sus juegos o situaciones cotidianas.</p>	<p>- ¿Qué quiero aprender en el siguiente curso?</p> <p>- Moldean con plastilina</p>
25 29 DE AGOSTO AL 2 DE SEPTIEMBRE			SEMANA DE TECNOLOGÍA
26 05 AL 09 DE SEPTIEMBRE		<p>Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas.</p> <p>INDICADOR:</p> <p>Explica por qué algunas de las acciones realizadas le permitieron alcanzar los desafíos propuestos y por qué otras no.</p> <p>Define nuevas metas a partir de los desafíos alcanzados en sus juegos o situaciones cotidianas.</p>	-Dinámicas de juegos grupales.
27 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE			SEMANA DE TECNOLOGÍA
28			
29 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE			SEMANA DE TECNOLOGÍA
30 03 AL 07 DE OCTUBRE	I D P S		DIA DE LA FRATERNIDAD
31			SEMANA DE TECNOLOGÍA

10 AL 14 DE OCTUBRE	A F E C T I V I D A D Y S E X U A L I D A D			
32 17 AL 21 DE OCTUBRE			DIA DE LA FRATERNIDAD	
33 24 AL 28 DE OCTUBRE				DIA DE LA FRATERNIDAD
34 02 AL 04 DE NOVIEMBRE				SEMANA DE TECNOLOGÍA
35 07 AL 11 DE NOVIEMBRE		<p>Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.</p> <p>INDICADOR:</p> <p>Reconoce características atribuibles a género y características personales individuales.</p> <p>Relata gustos y preferencias personales</p> <p>Nombra características personales de sus compañeros</p> <p>Valora, nombrando características personales que les son agradables.</p>		- Confeccionan y presentan sus características, gustos y preferencias al curso.
36 14 AL 18 DE NOVIEMBRE				SEMANA DE TECNOLOGÍA
37 21 AL 25 DE NOVIEMBRE		<p>Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.</p> <p>INDICADOR:</p> <p>Reconoce características atribuibles a género y características personales individuales.</p> <p>Relata gustos y preferencias personales</p> <p>Nombra características personales de sus compañeros</p> <p>Valora, nombrando características personales que les son agradables.</p>		- Confeccionan y presentan sus características, gustos y preferencias al curso.
38 28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE				SEMANA DE TECNOLOGÍA

NIVEL: 3° y 4° Básico

SEMANA	OA	ACTIVIDAD
1 28 FEBRERO AL 04 MARZO	<p>Participación Ciudadana Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades; respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades.</p> <p><u>Indicador</u> Participan en la organización de las actividades de Curso, establecen normas del curso y/o acuerdos por medio del diálogo,</p>	<p style="text-align: center;">Ejemplo: DECALOGO CURSO</p> <p>Actividad primeros días de clase Actividad para primer día de clases. 1. Creación de estaciones de conocimiento y expresiones personales. Presentación personal.</p>
2 07 AL 11 MARZO	<p>Tercero: OA 7 Reconocer intereses, inquietudes, problemas o necesidades compartidas con sus grupos de pertenencia, ya sea dentro del curso u otros espacios de participación, y colaborar para alcanzar metas comunes valorando el trabajo en equipo y los aportes de cada uno de sus miembros.</p> <p>Cuarto: OA 8 Elaborar acuerdos orientados al logro de fines compartidos por el curso utilizando los espacios de participación disponibles, como Consejo de curso, asambleas, encuentros u otros, contribuyendo democráticamente mediante el diálogo, el debate y el reconocimiento de representantes democráticamente electos, y respetando la diversidad de opiniones y el derecho de hombres y mujeres.</p>	<p>CONMEMORACIÓN DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER.</p>
3 14 AL 18 MARZO	<p>Participación Ciudadana Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades; respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades.</p> <p><u>Indicador</u> Eligen representantes para diferentes funciones, participan en la organización de las actividades de Curso</p>	<p style="text-align: center;">Ejemplo: ELECCION DIRECTIVA o encargados (jefes de fila, delegados varios, entrega de materiales, etc...)</p> <p>Eliminar actividad, se sugiere Revisión de reglamento interno</p>
4	Participación Ciudadana	Ejemplo: REVISIÓN RI

IDPS PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA

<p>21 AL 25 MARZO</p>		<p>Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades; respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades.</p> <p>Indicador Participan activa y colaborativamente en la comunidad Escolar, respetando normas, derechos y deberes de los estudiantes.</p>	
<p>5 28 DE MARZO AL 01 DE ABRIL</p>	<p>IDPS PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA</p>	<p>Participación Ciudadana Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades; respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades.</p> <p>indicador Participan activa y colaborativamente en la comunidad Escolar, respetando normas, derechos y deberes de los estudiantes.</p>	<p>REVISIÓN RI Eliminar actividad, se sugiere Construcción de decálogo</p>
<p>6 04 AL 08 ABRIL</p>	<p>IDPS CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	<p>Convivencia Escolar Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato; evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.</p> <p>Indicador Actúan de forma empática, establecen normas para el buen trato y se esfuerzan por mejorar la convivencia (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)</p>	<p>Se sugiere Elección de directiva</p>

<p style="text-align: center;">7 11 AL 15 DE ABRIL</p>		<p>Convivencia Escolar Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.</p> <p><u>Indicador</u> Proponen medidas para prevenir y formas de enfrentar las situaciones de violencia en el establecimiento.</p>	<p style="text-align: center;">Actividades lúdicas de juego colaborativo</p>
<p style="text-align: center;">8 18 AL 22 DE ABRIL</p>		<p>Convivencia Escolar Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.</p> <p><u>Indicador</u> Identifican situaciones en las que no se ha cumplido el derecho de todos sus compañeros para expresarse y señalan formas de superar esa situación.</p>	<p style="text-align: center;">Actividades de creación de afiches alusivo al respeto</p>
<p style="text-align: center;">9 25 AL 29 DE ABRIL</p>			<p style="text-align: center;">SEMANA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR 26 DE ABRIL. DÍA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR</p> <p style="text-align: center;">Actividades de creación de afiches alusivo al respeto Se pegan fuera del colegio y/o salas de clases</p>

<p>10 02 AL 06 DE MAYO</p>		<p>Convivencia Escolar Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.</p> <p><u>Indicador</u> Identifican y ponen en práctica la Empatía, demuestran preocupación por sus compañeros y formas de ir en ayuda de quien lo necesite.</p>	<p>Actividad</p> <p>Subasta de cualidades y dialogo reflexivo y argumentativo</p>
<p>11 09 AL 13 DE MAYO</p>		<p>Convivencia Escolar Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.</p> <p><u>Indicador</u> Proponen y rechazan toda forma de discriminación ya sea por etnia, genero, religión, nacionalidad, etc...</p>	<p>Actividad</p> <p>Mirándome el espejo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción personal de las cualidades y habilidades
<p>12 16 AL 20 DE MAYO</p>		<p>Convivencia Escolar Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.</p> <p><u>Indicador</u></p>	

		Reconoce actitudes que permitan respetar el ambiente de aprendizaje, propone formas de mejorar el ambiente en el aula.	
13 23 AL 27 DE MAYO		<p>Convivencia Escolar Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.</p> <p><u>Indicador</u> Manifiesta actitudes de solidaridad y compañerismo como compartir con los pares, preocuparse de los estudiantes ausentes, etc...</p>	
14 30 DE MAYO AL 03 DE JUNIO	IDPS HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	<p>Autocuidado y Vida Saludable Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.</p> <p><u>Indicador</u> Distinguen actividades saludables de aquellas que no lo son, Identifica y practica en forma autónoma conductas de autocuidado y rutinas diarias de higiene. (ducharse, lavarse la cara, manos y dientes)</p>	
15 06 AL 10 DE JUNIO		<p>Autocuidado y Vida Saludable Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.</p>	

		<p align="center"><u>Indicador</u></p> <p>Proponen actividades recreativas saludables para realizar en su tiempo libre, evalúan la realización de prácticas de vida saludable en su vida cotidiana.</p>	
<p align="center">16 13 AL 17 DE JUNIO</p>		<p>Autocuidado y Vida Saludable</p> <p>Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.</p> <p align="center"><u>Indicador</u></p> <p>Explican la importancia de dormir las horas suficientes de acuerdo con su edad. Identifican acciones que facilitan el descanso y la conciliación del sueño.</p>	
<p align="center">17 20 AL 24 DE JUNIO</p>	<p align="center">IDPS HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE</p>	<p>Autocuidado y Vida Saludable</p> <p>Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.</p> <p align="center"><u>Indicador</u></p> <p>Identifican y proponen formas de mejorar sus hábitos alimenticios, reconocen alimentos saludables y los no saludables.</p>	
<p align="center">18</p>		<p>Autocuidado y Vida Saludable</p> <p>Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en</p>	

<p>27 DE JUNIO AL 01 DE JULIO</p>		<p>relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.</p> <p style="text-align: center;"><u>Indicador</u></p> <p>Cuidan y reconocen situaciones de riesgo en las que se puede ver afectado el cuidado de su intimidad, nombran conductas que contribuyen a cuidar sus cuerpos. reconocen situaciones de riesgo en las que se puede ver afectado el cuidado de su intimidad.</p>	
<p>19 04 AL 08 DE JULIO</p>		<p>Autocuidado y Vida Saludable</p> <p>Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.</p> <p style="text-align: center;"><u>Indicador</u></p> <p>Identifican y reconocen efectos de las drogas en la vida de las personas(por ej: tabaco, alcohol, marihuana, etc...) reconocen situaciones de riesgo que pueden estar asociadas al consumo de sustancias.</p>	
<p>20 25 AL 29 DE JULIO</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">IDPS CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	<p>Resolución de Conflictos</p> <p>Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.</p> <p style="text-align: center;"><u>Indicador</u></p> <p>Identifican y describen las situaciones cotidianas en las cuales se generan conflictos, (como juego en el patio, actividades no dirigidas, trabajo en grupo, turnos de baño, filas, entre otros) reconocen distintos intereses en una situación de conflicto.</p>	

<p>21 01 AL 05 DE AGOSTO</p>	<p>IDPS CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	<p>Resolución de Conflictos Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.</p> <p><u>Indicador</u> Reconocen verbalmente que los conflictos son parte de la vida diaria y que pueden resolverse, proponen diversas alternativas de solución pacífica de conflicto, realizan representación de situaciones de conflicto.</p>	
<p>22 08 AL 12 DE AGOSTO</p>		<p>Resolución de Conflictos Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.</p> <p><u>Indicador</u> Evalúan las alternativas de solución para un conflicto determinado, distinguiendo sus potencialidades y limitaciones, piden ayuda a un adulto o a un tercero en caso de necesitarlo.</p>	
<p>23 15 AL 19 DE AGOSTO</p>		<p>Desarrollo Emocional Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.}</p> <p><u>Indicador</u> Identifican emociones que han experimentado en situaciones importantes para ellos.</p>	
<p>24</p>	<p>P D -</p>	<p>Desarrollo Emocional</p>	

22 AL 26 DE AGOSTO		<p>Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</p> <p>Indicador Describen las emociones que ellos experimentan ante situaciones que los afectan negativa o positivamente,</p>	
25 29 DE AGOSTO AL 2 DE SEPTIEMBRE		<p>Desarrollo Emocional Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</p> <p>Indicador Reconocen las emociones experimentadas por otros en diversas situaciones.</p>	
26 05 AL 09 DE SEPTIEMBRE		<p>Desarrollo Emocional Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</p> <p>Indicador Comparan las emociones propias y las experimentadas por otras personas ante una misma situación.</p>	
27 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE		<p>Desarrollo Emocional Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</p> <p>Indicador Identifican expresiones faciales, gestuales o verbales que demuestran emociones.</p>	
28			

29 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE		<p>Desarrollo Emocional Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</p> <p><u>Indicador</u> Proponen diversas emociones de expresar una misma emoción. distinguen entre formas apropiadas e inapropiadas de expresar emociones en una situación determinada.</p>	
30 03 AL 07 DE OCTUBRE			DIA DE LA FRATERNIDAD
31 10 AL 14 DE OCYUBRE			DIA DE LA FRATERNIDAD
32 17 AL 21 DE OCTUBRE			DIA DE LA FRATERNIDAD
33 24 AL 28 DE OCTUBRE			DIA DE LA FRATERNIDAD
34 02 AL 04 DE NOVIEMBRE	IDPS CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	<p>Desarrollo Emocional Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</p> <p><u>Indicador</u> Describen las consecuencias que pueden tener en otros y en sí mismos las diversas formas de expresar una misma emoción</p>	
35 07 AL 11 DE NOVIEMBRE		<p>Desarrollo Emocional Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</p>	

		<p><u>Indicador</u> Reconocen formas apropiadas de expresar emociones en una situación determinada, señalan las consecuencias negativas que genera la expresión impulsiva de algunas emociones en ciertas ocasiones. .</p>	
36 14 AL 18 DE NOVIEMBRE		<p>Desarrollo Emocional Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</p> <p><u>Indicador</u> Reconocen estrategias para manejar sus emociones, proponen diversas formas de expresar adecuadamente una emoción determinada.</p>	
37 21 AL 25 DE NOVIEMBRE		<p>Desarrollo Emocional Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</p> <p><u>Indicador</u> Usan estrategias para manejar sus emociones, como considerar las consecuencias de lo que harán, escuchar a otros y el posible impacto en sí mismos y en los otros.</p>	
38 28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE		<p>Desarrollo Emocional Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</p> <p><u>Indicador</u> Describen las emociones que experimentan al término del año con respecto a sus compañeros, evalúan los lazos de amistad y valoran el pertenecer al grupo curso.</p>	

NIVEL: 5° a 6° Básico

SEMANA		OA	ACTIVIDAD
1 28 FEBRERO AL 04 MARZO	IDPS PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA	<p>Participación Ciudadana Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades; respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades.</p> <p><u>Indicador</u> Participan en la organización de las actividades de Curso, establecen normas del curso y/o acuerdos por medio del diálogo,</p>	Ejemplo: DECÁLOGO CURSO
2 07 AL 11 MARZO			CONMEMORACIÓN DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER.
3 14 AL 18 MARZO		<p>Participación Ciudadana Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades; respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades.</p> <p><u>Indicador</u> Eligen representantes para diferentes funciones, participan en la organización de las actividades de Curso</p>	ELECCIÓN DIRECTIVA o encargados (jefes de fila, delegados varios, entrega de materiales, etc...)
4 21 AL 25 MARZO		<p>Participación Ciudadana Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades; respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades.</p> <p><u>Indicador</u> Participan activa y colaborativamente en la comunidad Escolar, respetando normas, derechos y deberes de los estudiantes.</p>	REVISIÓN RI

5 28 DE MARZO AL 01 DE ABRIL	IDPS PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA	<p>Participación Ciudadana Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso: proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades; respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades.</p> <p><u>Indicador</u> Participan activa y colaborativamente en la comunidad Escolar, respetando normas, derechos y deberes de los estudiantes.</p>	REVISIÓN RI
6 04 AL 08 ABRIL	IDPS CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	<p>Convivencia Escolar Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato; evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.</p> <p><u>Indicador</u> Actúan de forma empática, establecen normas para el buen trato y se esfuerzan por mejorar la convivencia (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)</p>	<p>Generar campaña colegial de las “Convenciones sociales de cortesía”, (y que se mantenga durante todo el año).</p> <p>Premiar a los cursos o integrantes de la comunidad colegial que se hayan destacado, por ejemplo, en un cuadro de honor visible para todos.</p>
7 11 AL 15 DE ABRIL	IDPS CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	<p>Convivencia Escolar Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.</p> <p><u>Indicador</u></p>	Videos sobre la temática y generar plenaria.

		Proponen medidas para prevenir y formas de enfrentar las situaciones de violencia en el establecimiento.	
8 18 AL 22 DE ABRIL		<p>Convivencia Escolar Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.</p> <p><u>Indicador</u> Identifican situaciones en las que no se ha cumplido el derecho de todos sus compañeros para expresarse y señalan formas de superar esa situación.</p>	Estudio de casos reales y buscar soluciones.
9 25 AL 29 DE ABRIL			SEMANA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR 26 DE ABRIL. DÍA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR
10 02 AL 06 DE MAYO		<p>Convivencia Escolar Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.</p> <p><u>Indicador</u> Identifican y ponen en práctica la Empatía, demuestran preocupación por sus compañeros y formas de ir en ayuda de quien lo necesite.</p>	<p>Conocer y reconocer a los funcionarios del colegio, su importancia dentro de la comunidad escolar.</p> <p>Demostrar afecto y empatía hacia los asistentes de la educación, inspectores, etc. con un presente generado por cada curso.</p>
11		Convivencia Escolar	Taller guiado por expertos en el tema.

<p>09 AL 13 DE MAYO</p>		<p>Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.</p> <p>Indicador Proponen y rechazan toda forma de discriminación ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc...</p>	<p>Discusión socializada.</p>
<p>12 16 AL 20 DE MAYO</p>		<p>Convivencia Escolar Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.</p> <p>Indicador Reconoce actitudes que permitan respetar el ambiente de aprendizaje, propone formas de mejorar el ambiente en el aula.</p>	<p>Revisión y evaluación al decálogo del curso. Proponer remediales.</p>
<p>13 23 AL 27 DE MAYO</p>		<p>Convivencia Escolar Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro); utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor); evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc; respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente; prestar ayuda especialmente a quien lo necesite; respetar el ambiente de aprendizaje.</p> <p>Indicador</p>	<p>Dinámica “El reloj - citas” o “los palitos de helado”</p>

		Manifiesta actitudes de solidaridad y compañerismo como compartir con los pares, preocuparse de los estudiantes ausentes, etc...	
14 30 DE MAYO AL 03 DE JUNIO	IDPS HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	<p>Autocuidado y Vida Saludable Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.</p> <p>Indicador Distinguen actividades saludables de aquellas que no lo son, Identifica y practica en forma autónoma conductas de autocuidado y rutinas diarias de higiene. (ducharse, lavarse la cara, manos y dientes)</p>	<p>Pausas activas. Desayunos saludables. Conversación sobre las rutinas diarias de los estudiantes y cómo mejorar aspectos deficientes. Exposiciones en los recreos sobre los efectos nocivos de las drogas.</p>
15 06 AL 10 DE JUNIO		<p>Autocuidado y Vida Saludable Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.</p> <p>Indicador Proponen actividades recreativas saludables para realizar en su tiempo libre, evalúan la realización de prácticas de vida saludable en su vida cotidiana.</p>	<p>Pausas activas. Conversación sobre las rutinas diarias de los estudiantes y cómo mejorar aspectos deficientes.</p>

<p>16 13 AL 17 DE JUNIO</p>		<p>Autocuidado y Vida Saludable Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.</p> <p><u>Indicador</u> Explican la importancia de dormir las horas suficientes de acuerdo con su edad. Identifican acciones que facilitan el descanso y la conciliación del sueño.</p>	<p>Conversación sobre las rutinas diarias de los estudiantes y cómo mejorar aspectos deficientes.</p> <p>Exposiciones en los recreos sobre los efectos negativos de la falta de descanso y sueño.</p>
<p>17 20 AL 24 DE JUNIO</p>	<p>IDPS HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE</p>	<p>Autocuidado y Vida Saludable Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.</p> <p><u>Indicador</u> Identifican y proponen formas de mejorar sus hábitos alimenticios, reconocen alimentos saludables y los no saludables.</p>	<p>Pausas activas. Desayunos saludables. Conversación sobre los alimentos que consumen a diario. Investigar y exponer las propiedades de algunos alimentos saludables (Juego de roles).</p>
<p>18 27 DE JUNIO AL 01 DE JULIO</p>		<p>Autocuidado y Vida Saludable Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.</p>	<p>Taller sobre la temática, guiado por expertos. Plenaria.</p>

		<p align="center"><u>Indicador</u></p> <p>Cuidan y reconocen situaciones de riesgo en las que se puede ver afectado el cuidado de su intimidad, nombran conductas que contribuyen a cuidar sus cuerpos. reconocen situaciones de riesgo en las que se puede ver afectado el cuidado de su intimidad.</p>	
19 04 AL 08 DE JULIO		<p>Autocuidado y Vida Saludable</p> <p>Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.</p> <p align="center"><u>Indicador</u></p> <p>Identifican y reconocen efectos de las drogas en la vida de las personas(por ej: tabaco, alcohol, marihuana, etc...) reconocen situaciones de riesgo que pueden estar asociadas al consumo de sustancias.</p>	Cuadernillo SENDA (actividad relacionada con las drogas).
20 25 AL 29 DE JULIO	IDPS CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	<p>Resolución de Conflictos</p> <p>Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.</p> <p align="center"><u>Indicador</u></p> <p>Identifican y describen las situaciones cotidianas en las cuales se generan conflictos, (como juego en el patio, actividades no dirigidas, trabajo en grupo, turnos de baño, filas, entre otros) reconocen distintos intereses en una situación de conflicto.</p>	Estudio de casos reales y discusión socializada.

<p>21 01 AL 05 DE AGOSTO</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">IDPS CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	<p>Resolución de Conflictos Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.</p> <p style="text-align: center;"><u>Indicador</u></p> <p>Reconocen verbalmente que los conflictos son parte de la vida diaria y que pueden resolverse, proponen diversas alternativas de solución pacífica de conflicto, realizan representación de situaciones de conflicto.</p>	<p>Presentación de casos y en grupos proponen cómo resolver el conflicto. Texto SENDA.</p>
<p>22 08 AL 12 DE AGOSTO</p>		<p>Resolución de Conflictos Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.</p> <p style="text-align: center;"><u>Indicador</u></p> <p>Evalúan las alternativas de solución para un conflicto determinado, distinguiendo sus potencialidades y limitaciones, piden ayuda a un adulto o a un tercero en caso de necesitarlo.</p>	<p>Presentación de casos y en grupos proponen cómo resolver el conflicto. Conocer el conducto regular a seguir en caso de ser partícipe de un conflicto en el establecimiento.</p>
<p>23 15 AL 19 DE AGOSTO</p>		<p>Desarrollo Emocional Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</p> <p style="text-align: center;"><u>Indicador</u></p> <p>Identifican emociones que han experimentado en situaciones importantes para ellos.</p>	<p>Test de las emociones. Dado de las emociones.</p>
<p>24</p>	<p>P D -</p>	<p>Desarrollo Emocional</p>	<p>Dado o ruleta de las emociones.</p>

22 AL 26 DE AGOSTO		<p>Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</p> <p>Indicador Describen las emociones que ellos experimentan ante situaciones que los afectan negativa o positivamente,</p>	
25 29 DE AGOSTO AL 2 DE SEPTIEMBRE		<p>Desarrollo Emocional Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</p> <p>Indicador Reconocen las emociones experimentadas por otros en diversas situaciones.</p>	<p>Identificar emociones frente a situaciones dadas. (Imágenes o videos).</p>
26 05 AL 09 DE SEPTIEMBRE		<p>Desarrollo Emocional Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</p> <p>Indicador Comparan las emociones propias y las experimentadas por otras personas ante una misma situación.</p>	<p>Cita de las emociones (En parejas comparan qué emociones experimentan ellos frente a diversas situaciones cotidianas).</p>
27 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE		<p>Desarrollo Emocional Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</p> <p>Indicador Identifican expresiones faciales, gestuales o verbales que demuestran emociones.</p>	<p>Mímica de las emociones.</p>
28			

29 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE		<p>Desarrollo Emocional Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</p> <p>Indicador Proponen diversas emociones de expresar una misma emoción. distinguen entre formas apropiadas e inapropiadas de expresar emociones en una situación determinada.</p>	<p>Asocian emociones a distintas situaciones presentadas. Plenaria.</p>
30 03 AL 07 DE OCTUBRE			DIA DE LA FRATERNIDAD
31 10 AL 14 DE OCYUBRE			DIA DE LA FRATERNIDAD
32 17 AL 21 DE OCTUBRE			DIA DE LA FRATERNIDAD
33 24 AL 28 DE OCTUBRE			DIA DE LA FRATERNIDAD
34 02 AL 04 DE NOVIEMBRE	IDPS CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	<p>Desarrollo Emocional Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</p> <p>Indicador Describen las consecuencias que pueden tener en otros y en sí mismos las diversas formas de expresar una misma emoción.</p>	Juego de las emociones.
35 07 AL 11 DE NOVIEMBRE		<p>Desarrollo Emocional Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</p>	Jornada de reflexión.

		<p><u>Indicador</u> Reconocen formas apropiadas de expresar emociones en una situación determinada, señalan las consecuencias negativas que genera la expresión impulsiva de algunas emociones en ciertas ocasiones. .</p>	
<p>36 14 AL 18 DE NOVIEMBRE</p>		<p>Desarrollo Emocional Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar. <u>Indicador</u> Reconocen estrategias para manejar sus emociones, proponen diversas formas de expresar adecuadamente una emoción determinada.</p>	<p>Jornada de reflexión.</p>
<p>37 21 AL 25 DE NOVIEMBRE</p>		<p>Desarrollo Emocional Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar. <u>Indicador</u> Usan estrategias para manejar sus emociones, como considerar las consecuencias de lo que harán, escuchar a otros y el posible impacto en sí mismos y en los otros.</p>	<p>Taller “Manejo de las emociones” (guiado por experto).</p>
<p>38 28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE</p>		<p>Desarrollo Emocional Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar. <u>Indicador</u> Describen las emociones que experimentan al término del año con respecto a sus compañeros, evalúan los lazos de amistad y valoran el pertenecer al grupo curso.</p>	<p>Escriben mensajes afectuosos a sus compañeros/as.</p>

NIVEL: 7° y 8° básicos

SEMANA		OA	ACTIVIDAD
1 28 FEBRERO AL 04 MARZO	I D P S	OA7. Reconocer intereses, inquietudes, problemas o necesidades compartidas con sus grupos de pertenencia, ya sea dentro del curso u otros espacios de participación, y colaborar para alcanzar metas comunes valorando el trabajo en equipo y los aportes de cada uno de sus miembros.	Reconociendo sus intereses
2 07 AL 11 MARZO	P E R T E N E N C I A	OA2. Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y utilizando fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.	Conmemoración día internacional de la mujer.
3 14 AL 18 MARZO	Y P A R T I C I P A C I O N	OA8. Elaborar acuerdos orientados al logro de fines compartidos por el curso utilizando los espacios de participación disponibles, como Consejo de curso, asambleas, encuentros u otros, contribuyendo democráticamente mediante el diálogo, el debate y el reconocimiento de representantes democráticamente electos, y respetando la diversidad de opiniones y el derecho de hombres y mujeres.	Revisión del reglamento interno de Convivencia Escolar.
4 21 AL 25 MARZO	C I D A D	OA8. Elaborar acuerdos orientados al logro de fines compartidos por el curso utilizando los espacios de participación disponibles, como Consejo de curso, asambleas, encuentros u otros, contribuyendo democráticamente mediante el diálogo, el debate y el reconocimiento de representantes democráticamente electos, y respetando la diversidad de opiniones y el derecho de hombres y mujeres.	Revisión del reglamento interno de Convivencia Escolar.
5 28 DE MARZO AL 01 DE ABRIL		OA8. Elaborar acuerdos orientados al logro de fines compartidos por el curso utilizando los espacios de participación disponibles, como Consejo de curso, asambleas, encuentros u otros, contribuyendo democráticamente mediante el diálogo, el debate y el reconocimiento de representantes democráticamente electos, y respetando la diversidad de opiniones y el derecho de hombres y mujeres.	Revisión del reglamento interno de Convivencia Escolar, para la elección de directiva de curso.
6 04 AL 08		OA7. Reconocer intereses, inquietudes, problemas o necesidades compartidas con sus grupos de	

ABRIL	A N A	pertenencia, ya sea dentro del curso u otros espacios de participación, y colaborar para alcanzar metas comunes valorando el trabajo en equipo y los aportes de cada uno de sus miembros.	Comenzar elecciones directivas de curso.
7 11 AL 15 DE ABRIL	I D P S	OA8. Elaborar acuerdos orientados al logro de fines compartidos por el curso utilizando los espacios de participación disponibles, como Consejo de curso, asambleas, encuentros u otros, contribuyendo democráticamente mediante el diálogo, el debate y el reconocimiento de representantes democráticamente electos, y respetando la diversidad de opiniones y el derecho de hombres y mujeres.	Elección CEAL
8 18 AL 22 DE ABRIL	C O N V I V E N C I A	OA5. Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales por medio de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas, considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.	¿Cómo nos comunicamos? Analizar comunicación asertiva entre compañeros.
9 25 AL 29 DE ABRIL	E S C O L A R	OA6. Resolver conflictos y desacuerdos mediante el diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas. (promoción Resiliencia)	SEMANA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR 26 DE ABRIL. DÍA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Actividades desde Convivencia Escolar
10 02 AL 06 DE MAYO	I D P S	OA3. Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas, reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.	Concepto de Empatía
11 09 AL 13 DE MAYO	C O N V I V E N	OA3. Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas, reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento. (Promoción Resiliencia)	Concepto de Resiliencia

<p>12 16 AL 20 DE MAYO</p>	<p>C I A</p>	<p>OA4. Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable y un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo e incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros. (Promoción Desarrollo Socioemocional y Resiliencia)</p>	<p>Autoestima y Autocuidado</p>
<p>13 23 AL 27 DE MAYO</p>	<p>E S C O L A R</p>	<p>OA1. Construir en forma individual y colectiva representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, y considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia. (Promoción Desarrollo Socioemocional y Resiliencia)</p>	<p>Autoestima y Autocuidado</p>
<p>14 30 DE MAYO AL 03 DE JUNIO</p>	<p>D E S A R R O L L O</p>	<p>OA2. Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y utilizando fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.</p>	<p>Afectividad / competencias socioemocionales.</p>
<p>15 06 AL 10 DE JUNIO</p>	<p>S O C I O E M O C I O N A L</p>	<p>OA3. Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas, reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento. (Promoción Resiliencia)</p>	<p>Identidad personal</p>
<p>16 13 AL 17 DE JUNIO</p>	<p>M O C I O N A L</p>	<p>OA4. Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable y un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo e incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros. (Promoción Desarrollo Socioemocional y Resiliencia)</p>	<p>Identidad personal y de grupo curso. (desde las competencias socioemocionales)</p>
<p>17 20 AL 24 DE JUNIO</p>	<p>L</p>	<p>OA5. Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales por medio de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas, considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a</p>	<p>Identidad grupo curso (desde las competencias socioemocionales)</p>

		estos derechos y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.	
18 27 DE JUNIO AL 01 DE JULIO		Trabajar en equipo e interactuar en contextos socio- culturalmente heterogéneos, relacionándose positivamente con otros, cooperando y resolviendo adecuadamente los conflictos.	Coordinación actividades de semana de aniversario
19 04 AL 08 DE JULIO		Trabajar en equipo e interactuar en contextos socio- culturalmente heterogéneos, relacionándose positivamente con otros, cooperando y resolviendo adecuadamente los conflictos.	Semana de aniversario
20 25 AL 29 DE JULIO		Trabajar en equipo e interactuar en contextos socio- culturalmente heterogéneos, relacionándose positivamente con otros, cooperando y resolviendo adecuadamente los conflictos.	Semana de aniversario
21 01 AL 05 DE AGOSTO	I D P S R E L A C I O N E S I N T E R P E R S	Conocer y apreciar los fundamentos de la vida democrática y sus instituciones, los derechos humanos y valorar la participación ciudadana activa, solidaria y responsable, con conciencia de sus deberes y derechos, y respeto por la diversidad de ideas, formas de vida e intereses.	Mes de la solidaridad Actividades dirigidas desde Coordinación Formativa
22 08 AL 12 DE AGOSTO			
23 15 AL 19 DE AGOSTO			
24 22 AL 26 DE AGOSTO			
25 29 DE AGOSTO AL 2 DE SEPTIEMBRE			

	O N A L E S		
26 05 AL 09 DE SEPTIEMBRE	I D P S	OA3. Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas, reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.	MES DE PREVENCIÓN DEL SUICIDIO Importancia de buscar ayuda
27 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE			MES DE PREVENCIÓN DEL SUICIDIO. Importancia de buscar ayuda
28	A F E C T I V I D A D		
29 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE	Y H A B I T O S	OA2. Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y utilizando fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.	RESPONSABILIDAD AFECTIVA
30 03 AL 07 DE OCTUBRE			
31 10 AL 14 DE OCYUBRE	D E	OA1. Construir en forma individual y colectiva representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, y considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.	MES DE LA FRATERNIDAD Actividades dirigidas desde Coordinación Formativa
32 17 AL 21 DE OCTUBRE			
33 24 AL 28 DE OCTUBRE	V I D A S A	OA3. Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas, reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.	Conversar sobre actividades de autocuidado
34 02 AL 04 DE NOVIEMBRE			Importancia de tener estrategias de autocuidado y hábitos saludables.
35 07 AL 11 DE NOVIEMBRE			

	L U D A B L E		
36 14 AL 18 DE NOVIEMBRE		OA4. Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable y un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo e incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.	Identificar como grupo curso actividades que apoyan al autocuidado.
37 21 AL 25 DE NOVIEMBRE		OA6. Resolver conflictos y desacuerdos mediante el diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.	Reflexión de cierre de final de año
38 28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE	Actividades de cierre de año		

NIVEL: III y IV medios

SEMANA		OA	ACTIVIDAD
1 28 FEBRERO AL 04 MARZO	I D P S P E R T E N E N C I A Y P A	OA7. Evaluar en su entorno social e institucional cercano, como curso, establecimiento, barrio u otro, instancias en las que puedan participar o contribuir a la resolución de problemáticas a partir del reconocimiento de sí mismos y de los demás como sujetos de derecho, considerando aspectos como el respeto por la dignidad, la diversidad, la equidad de género, la inclusión, la participación democrática, la justicia y el bienestar.	Reconociendo sus intereses Primer día de clases Actividad de rompe-hielo Conocer y reencontrarse con sus compañeros. Retomar actividad del último día de clases (proyección del curso año 2022). Reforzar compromisos.
2 07 AL 11 MARZO		OA5. Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.	Conmemoración día internacional de la mujer. Debates a partir de estudios de caso. Incluir OA en planificación en clases de las diferentes asignaturas durante la semana.
3 14 AL 18			

MARZO	R T I C I P A C I O N C I U D A D A N A I D P S C O N V I V E N C I A E S C O	OA8. Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el Consejo de Curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones.	Revisión del reglamento interno de Convivencia Escolar. Focalizado en el reglamento de Evaluación Recordar a los estudiantes sobre plazos para solicitar cambios de electividad.
4 21 AL 25 MARZO		Revisión del reglamento interno de Convivencia Escolar.	
5 28 DE MARZO AL 01 DE ABRIL		Revisión del reglamento interno de Convivencia Escolar, para la elección de directiva de curso.	
6 04 AL 08 ABRIL		OA7. Evaluar en su entorno social e institucional cercano, como curso, establecimiento, barrio u otro, instancias en las que puedan participar o contribuir a la resolución de problemáticas a partir del reconocimiento de sí mismos y de los demás como sujetos de derecho, considerando aspectos como el respeto por la dignidad, la diversidad, la equidad de género, la inclusión, la participación democrática, la justicia y el bienestar.	Comenzar elecciones directivas de curso. Considerar que a partir de esta fecha recién se puede solicitar el listado de Directivas de curso.
7 11 AL 15 DE ABRIL		OA8. Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el Consejo de Curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones.	Elección CEAL Proponemos 1. Analizar las funciones y la importancia del CEAL ANTES de realizar las votaciones. 2. Replicar el proceso de elección que se realiza a nivel país (es decir, considerar debates, entrevistas transmitidas por Teams, encuestas, etc.) De acogerse este trabajo debe comenzar en Marzo.
8		OA5. Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del	

18 AL 22 DE ABRIL	L A R	análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación. (Promoción Desarrollo Socioemocional)	¿Cómo nos comunicamos? Analizar comunicación asertiva entre compañeros.
9 25 AL 29 DE ABRIL	I D P S C O N V I V E N C I A	OA6. Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos, que promuevan la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco. (Promoción Desarrollo Socioemocional)	SEMANA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR 26 DE ABRIL. DÍA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Actividades desde Convivencia Escolar Actividad de análisis transparentando información estadística sobre los índices colegiales en temas como bullying, acoso, etc., resolución de conflictos, mediaciones. Hacer informe trimestral para compartir con la comunidad.
10 02 AL 06 DE MAYO	E S C O L A R	OA3. Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras. (Promoción Resiliencia)	Concepto de Empatía
11 09 AL 13 DE MAYO			Concepto de Resiliencia CELEBRAR DÍA DEL ESTUDIANTE Destinando el día para actividades lúdicas/recreativas.
12 16 AL 20 DE MAYO	D E S A R R O L L O	OA4. Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros). (Promoción Resiliencia)	Autoestima y Autocuidado
13 23 AL 27 DE MAYO	S	OA1. Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones	Autoestima y Autocuidado

	O C I O E M O C I O N A L	y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad. (Promoción Desarrollo Socioemocional y Resiliencia)	
14 30 DE MAYO AL 03 DE JUNIO		OA2. Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional. (Promoción Desarrollo Socioemocional)	Afectividad / competencias socioemocionales.
15 06 AL 10 DE JUNIO		<p>OA3. Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras. (Promoción Resiliencia)</p> <p style="text-align: center;">AGREGAR</p> <p>OA10. Diseñar aspectos de sus posibles proyectos de vida considerando elementos como habilidades, motivaciones, metas personales, posibilidades y limitaciones, asumiendo el desafío de tomar decisiones coherentes con estos elementos y actuando, basándose en ellos, de manera perseverante y esforzada.</p>	<p style="text-align: center;">Identidad personal <u>COMENZAR CON ORIENTACIÓN</u> <u>VACACIONAL</u></p> <p>Este año quedamos en deuda con nuestros estudiantes de 2do y 3ero medio, pues no se realizó un trabajo focalizado y basado en los intereses y expectativas de los estudiantes. No existieron lineamientos desde el área formativa para consolidar el trabajo de la orientación vocacional.</p> <p>Este trabajo no se puede limitar únicamente a la elección de asignaturas, sino que debe estar orientado a la construcción de un proyecto de vida.</p> <p>Considerar datos duros como puntaje de corte, malla académica, aranceles, NEM, testimonios de ex alumnos, etc.</p> <p>Proponemos que al menos una de las sesiones de Orientación de cada mes se destine a Orientación Vocacional.</p>
16 13 AL 17 DE JUNIO		OA4. Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo	Identidad personal y de grupo curso. (desde las competencias socioemocionales)

		de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros). (Promoción Resiliencia)	
17 20 AL 24 DE JUNIO		OA5. Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación. (Promoción Desarrollo Socioemocional)	Identidad grupo curso (desde las competencias socioemocionales)
18 27 DE JUNIO AL 01 DE JULIO		Trabajar en equipo e interactuar en contextos socio- culturalmente heterogéneos, relacionándose positivamente con otros, cooperando y resolviendo adecuadamente los conflictos.	Coordinación actividades de semana de aniversario
19 04 AL 08 DE JULIO		Trabajar en equipo e interactuar en contextos socio- culturalmente heterogéneos, relacionándose positivamente con otros, cooperando y resolviendo adecuadamente los conflictos.	Semana de aniversario
20 25 AL 29 DE JULIO		Trabajar en equipo e interactuar en contextos socio- culturalmente heterogéneos, relacionándose positivamente con otros, cooperando y resolviendo adecuadamente los conflictos.	Semana de aniversario
21 01 AL 05 DE AGOSTO	I D P S R E L A C I O N E S I N T E R	Conocer y apreciar los fundamentos de la vida democrática y sus instituciones, los derechos humanos y valorar la participación ciudadana activa, solidaria y responsable, con conciencia de sus deberes y derechos, y respeto por la diversidad de ideas, formas de vida e intereses.	Mes de la solidaridad Actividades dirigidas desde Coordinación Formativa
22 08 AL 12 DE AGOSTO			
23 15 AL 19 DE AGOSTO			

	P E R S O N A L E S		
24 22 AL 26 DE AGOSTO		OA9. Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de sus proyectos de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas y reconociendo sus habilidades e intereses. (Promoción Desarrollo Socioemocional y Resiliencia)	SEMINARIO PROYECTO DE VIDA actividad desde 54oord.. Formativa <u>VOLVER A REALIZAR FERIA</u> <u>VOCACIONAL PRESENCIAL,</u> además del seminario.
25 29 DE AGOSTO AL 2 DE SEPTIEMBRE		OA10. Diseñar aspectos de sus posibles proyectos de vida considerando elementos como habilidades, motivaciones, metas personales, posibilidades y limitaciones, asumiendo el desafío de tomar decisiones coherentes con estos elementos y actuando, basándose en ellos, de manera perseverante y esforzada.	SEMINARIO PROYECTO DE VIDA actividad desde 54oord.. Formativa <u>VOLVER A REALIZAR FERIA</u> <u>VOCACIONAL PRESENCIAL,</u> además del seminario.
26 05 AL 09 DE SEPTIEMBRE	I D P S	OA3. Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras. (Promoción Resiliencia)	MES DE PREVENCIÓN DEL SUICIDIO Importancia de buscar ayuda
27 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE			MES DE PREVENCIÓN DEL SUICIDIO. Importancia de buscar ayuda
28	A F E C T I V I D A D Y		
29 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE		OA2. Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional. (Promoción Desarrollo Socioemocional)	RESPONSABILIDAD AFECTIVA
30			

03 AL 07 DE OCTUBRE	H A B I T O S D E	OA1. Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad.	MES DE LA FRATERNIDAD Actividades dirigidas desde Coordinación Formativa
31			
10 AL 14 DE OCTUBRE			
32			
17 AL 21 DE OCTUBRE	V I D A S A L U D A B L E	OA3. Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras.	Conversar sobre actividades de autocuidado
34			Importancia de tener estrategias de autocuidado y hábitos saludables.
02 AL 04 DE NOVIEMBRE			
35	S A L U D A B L E	OA4. Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).	Identificar como grupo curso actividades que apoyan al autocuidado.
07 AL 11 DE NOVIEMBRE			
36	S A L U D A B L E	OA6. Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos, que promuevan la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco.	Reflexión de cierre de final de año
14 AL 18 DE NOVIEMBRE			Actividades de cierre de año
37			
21 AL 25 DE NOVIEMBRE			
38			
28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE			