



Colegio Bajo Molle

CUENTA PÚBLICA 2021

La siguiente cuenta pública, tiene como objeto dar a conocer los avances, dificultades y resultados de las diversas áreas de gestión de nuestra organización en relación con los avances, aportes y desarrollo del aprendizaje de todos nuestros estudiantes. Para ello, se presentarán brevemente el logro de las metas del año 2021 y los desafíos trazados para el año 2022.

Es de suma importancia para nuestra institución educativa alinear permanentemente nuestras metas y desafíos en función de la Visión, Misión y Sellos que orientan nuestro proyecto educativo institucional para instalar en la práctica los sellos colegiales a través de nuestro quehacer profesional, por lo que *“Velaremos por la búsqueda permanente de nuestra Visión institucional a través de práctica de nuestros sellos educativos”*

Visión

Soñamos con una comunidad educativa en donde las personas se comprometan con el futuro profesional de sus estudiantes y el desarrollo de sus potencialidades, para formar un ciudadano que aporte a la sociedad a través del conocimiento, la disciplina y la práctica de los valores del respeto, responsabilidad, fraternidad y solidaridad. Reconociendo y respetando la diversidad, basados en la promoción del diálogo y la convivencia armoniosa entre los seres humanos.

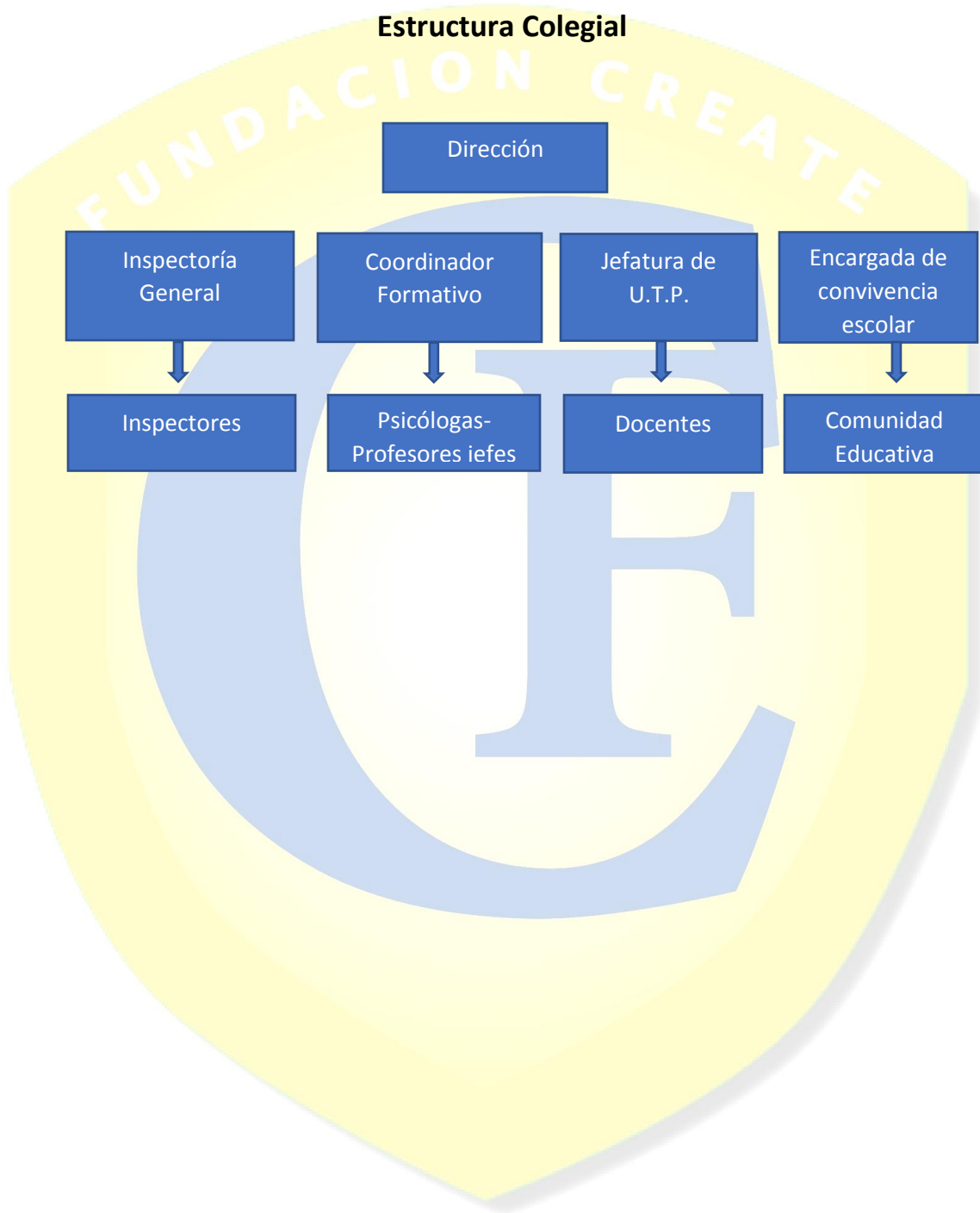
Nuestros Sellos Educativos

- Mantener un fuerte compromiso con el futuro profesional y proyecto de vida de nuestros estudiantes.
- Orientar sus comportamientos al desarrollo integral, esto es, desarrollo cognitivo y académico de la mano con el desarrollo personal y social.
- Cuidar la Calidad Educativa.
- Cultivar la Disciplina



Colegio Bajo Molle

Estructura Colegial





Colegio Bajo Molle

Objetivos, acciones y compromisos de mejora por estamento de gestión

1.- Área Gestión de Liderazgo Sostenedor:

Pilares estratégicos 2021

Los pilares o focos estratégicos Fundacionales que orientarán los objetivos colegiales y por áreas 2021 son los siguientes:

- A.- Poner todo el **foco en las prácticas del profesor en la sala de clases** ya sea virtual y/o presencial
- B.- Una Dirección y un CODI que **gestione el colegio con dicho foco**
- C.- Generar **una cultura** centrada en los **resultados y de actuar en base a evidencias y mediciones de resultados**
- D.- Definir líneas y **acciones comunes** para ambos colegios en: horarios, evaluaciones, permisos, licenciaturas, prevención, matrícula, etc



1.- Área Gestión de Liderazgo Dirección:

1.1.- Avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje.

| N ° | Objetivos o Metas | Logros o Avances 2021 | Observaciones |
|-----|--|---|---|
| N°1 | Asegurar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes en búsqueda del desplazamiento en sus niveles de aprendizajes | Resultados DIA Lenguaje: 76,5% Matemática: 59,21% | |
| N°2 | Formar equipos de trabajo a través de la reflexión y gestión pedagógica con los docentes de la comunidad educativa, para desarrollar metodologías activas de aprendizaje y lograr la cobertura curricular priorizada | Se logró el 90% Cobertura curricular en el curriculum priorizado. Ajustes en la duración del bloque lectivo de las asignaturas (de 1.30 a 1 hr. Cron.) Impidió que la cobertura curricular no se logrará en un 100%. Se realizaron instancias periódicas de reflexión docente para establecer metodologías activas y evaluaciones diversificadas. | |
| N°3 | Lograr que el 100 % de los estudiantes participen del proceso de enseñanza-aprendizaje en forma presencial u on-line. Según determinación del Ministerio de Educación. | Se logro que el 100% de los estudiantes se mantuviera conectados a nuestro sistema escolar, además se logró un 91% de asistencia colegial. No Hubo ninguna deserción escolar. | Se logró implementar un Plan de Apoyo Académico, el cual permitió que nuestros estudiantes accedieran semana a semana a su material de aprendizaje, a través de las presentaciones y guías utilizadas y |



Colegio Bajo Molle

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | los archivos de todas las clases grabadas. |
| N°4 | Mantener y superar nuestros resultados académicos y formativos (+1) Potenciar los aprendizajes de todos los estudiantes. | Nos sumamos e implementamos las iniciativas de medición y seguimiento de resultados implementados por el Mineduc, tanto en el área de los aprendizajes, como en lo socioemocional. | |
| N°5 | Fortalecer los indicadores desarrollo personal y social -Autoestima Académica y Motivación Escolar -Hábitos de Vida Saludable -Convivencia Escolar (ambiente de respeto) | Aplicación del Diagnóstico Socioemocional (evaluación ministerial), que nos permitió identificar aquellas áreas de la formación integral de nuestros estudiantes que debíamos atender con celeridad, entendiendo que nuestro proceso escolar se desarrollaba dentro de una crisis mundial. Se creó una nueva asignatura para los estudiantes de 3° y 4° medio dentro de las horas de libre disposición, como lo es el Taller de Desarrollo Personal. | Para el diseño y planificación del programa de Orientación y del Taller de Desarrollo Personal, se utilizó la información levantada desde los resultados obtenidos en los cuestionarios socioemocionales aplicados, ya sea internos o ministeriales. |



Colegio Bajo Molle

1.2.- *Indicadores de eficiencia interna: matrícula, asistencia, aprobados, reprobados y retirados:*

| Indicadores de Eficiencia Interna 2021 | | | |
|---|------------|-----------|----------------|
| | Ed. Básica | Ed. media | Total Colegial |
| Matrícula | 1.170 | 740 | 1910 |
| Asistencia | 91.76% | 90.68% | 91.2% |
| Promovidos | 1.164 | 735 | 1.899 |
| No promovidos | 6 | 5 | 11 |
| Retirados/ Cambio de colegio o de ciudad. | 19 | 3 | 22 |

1.3.- *Líneas de acción y compromisos futuros:*

| N° | Líneas de acción y compromisos 2022 | |
|-----|--|---|
| | Líneas de Acción | Compromisos de mejora |
| N°1 | Aplicación de pruebas estandarizadas | Asegurar rigurosidad en la aplicación |
| N°2 | Realizar monitoreo a gestión de cada estamento. | Revisión mensual de resultados en todas las áreas. |
| N°3 | Monitorear e incentivar la asistencia presencial de todos los estudiantes. | Estimular la participación presencial de nuestros estudiantes, generando instancias de contacto individual y acompañamiento, cuando la situación lo requiera. |
| N°4 | Confeccionar el cronograma semestral y anual de los Consejos de Formativa y Convivencia/C. General | Velar por el cumplimiento del Programa de Desarrollo habilidades Socioemocionales (T. Desarrollo personal) Plan de afectividad, sexualidad y género. Plan de formación y convivencia. Plan de Orientación Vocacional. Plan de formación y capacitación docente. |
| N°5 | Implementar un sistema de acompañamiento y observación de aula de todos los docentes. | Monitorear el cumplimiento del plan de acompañamiento y de retroalimentación a las prácticas los docentes |



Colegio Bajo Molle

2.- Área Gestión Pedagógica:

2.1.- Avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje.

| N° | Objetivos o Metas | Logros o Avances 2021 | Observaciones |
|-----|---|--|--|
| N°1 | Monitorear el avance de la cobertura curricular priorizada. | <p>100% de análisis requerido, tanto al finalizar el 1º, como 2º semestre 2021.</p> <p>90% de cobertura, respecto al currículum priorizado para el año 2021.</p> | Es importante señalar que la jornada escolar fue reducida, en consideración al contexto, además de la necesidad de enfocarse en la contención socioemocional de los estudiantes. Siendo parte de una jornada más reducida de clases en comparación a lo que estábamos acostumbrados. |
| N°2 | Monitorear los resultados internos o externos. | <p>En la asignatura de Lenguaje, el promedio por ciclo fue: EGB: 6,4 EM: 5,7</p> <p>En la asignatura de Matemática, el promedio por ciclo fue: EGB: 6,6 EM: 6,3</p> <p>Resultado DIA en la evaluación de cierre, los resultados por asignatura colegial.</p> <p>Lenguaje: 76,5% Matemática: 59,21%</p> | |



Colegio Bajo Molle

2.2.- Horas realizadas del plan de estudios y el cumplimiento del calendario escolar.

| Plan de estudio | Calendario escolar |
|--|---|
| <p>Plan de Estudio (año normal) Kínder: 22 horas 1º y 2º Básicos: 34 horas semanales 3º a 6º Básicos: 38 horas semanales 7º y 8º Básicos: 38 horas semanales I y II Medios: 42 horas semanales. III y IV Medios: 42 horas semanales.</p> <p>Plan de Estudio (contexto pandemia) Kínder: 22 horas 1º y 2º Básicos: 30 horas semanales 3º a 6º Básicos: 29 horas semanales 7º y 8º Básicos: 29 horas semanales I y II Medios: 36 horas semanales. III y IV Medios: 36 horas semanales.</p> | <p><i>Las actividades relacionadas al Calendario Escolar fueron cumplidas en la medida del contexto sanitario, considerando las diferentes etapas del plan Paso a Paso en la que nos encontramos.</i></p> <p><i>Este documento involucra el desarrollo de 38 semanas de clases, con las cuáles nuestro Establecimiento cumplió de forma efectiva.</i></p> |
| <p><i>Es importante recordar que, al estar en un contexto online y posteriormente híbrido, dada las indicaciones ministeriales, la jornada escolar fue reducida.</i></p> | |



2.3.- Líneas de acción y compromisos futuros.

| N° | Líneas de acción y compromisos 2022 | |
|-----|--|--|
| | Líneas de Acción | Compromisos de mejora |
| N°1 | Acompañar en el aula a todos los Docentes de Colegio Bajo Molle. | 100% de los Docentes de Colegio Bajo Molle, son acompañados en su desarrollo y formación profesional Docente. |
| N°2 | Monitorear resultados internos en evaluaciones estandarizadas, de evaluaciones de la Agencia de Calidad de la Educación. | Lograr un porcentaje igual o superior al 80% en las pruebas de evaluación DÍA, monitoreo y cierre. Lograr desplazamientos en los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes, a partir de los datos entregados por la evaluación DIA (niveles de aprendizaje: insuficiente, elemental y adecuado). |
| N°3 | Cumplir con la cobertura curricular priorizada | Cumplir con el 100% de los Objetivos de Aprendizaje Priorizados para el año escolar 2022, según lo estipulado por el Ministerio de Educación. |
| N°4 | Desarrollar práctica sistemática de reflexión y análisis, junto al cuerpo Docente. | Implementar jornadas de reflexión departamentales, por ciclo o fundacionales, respecto a temáticas relacionadas con el quehacer Docente y la implementación de metodologías activas, al interior del aula, con la finalidad de mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes. |
| N°5 | | |



3.- Área Gestión de Formación y Convivencia Escolar:

3.1.- *Los avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje. **Convivencia Escolar***

| N° | Objetivos o Metas | Logros o Avances 2021 | Observaciones |
|-----|--|--|--|
| N°1 | Mejorar la percepción de la comunidad en el área de convivencia escolar. | Se logró instaurar un discurso donde el Reglamento Interno siempre está presente y guía el convivir de la comunidad escolar. | Se ha trabajado en difundir el Reglamento a través de diversos medios. Se ha involucrado a la comunidad escolar en su revisión y actualización. |
| N°2 | | Se trabajó en mejorar la comunicación con el Centro de Estudiantes y Centro de Alumnos. | Trabajo en con estudiantes en talleres de líderes y reuniones periódicas con CEAL y CGPA. Participación en asamblea de CGPA. |
| N°3 | | Plan Retorno Seguro, pensado en la comunidad escolar. | Revisión y actualización de protocolos Sanitarios en Consejo Escolar. Creación de grupos de acuerdo con necesidad de los padres y estudiantes. Difusión de medidas preventivas. |
| N°4 | | Talleres de sana convivencia | Se realizaron talleres de IDPS en diversos cursos, de acuerdo con activación de protocolos y a solicitud de profesores jefes. - Articulación del plan de convivencia escolar a través de los Talleres de Desarrollo Personal. |
| N°5 | | Atención a estudiantes a través de convivencia escolar. | Atención a todas las denuncias internas y externas, apoyo con psicólogos que trabajaron |



Colegio Bajo Molle

| | | | |
|--|--|--|------------------------------------|
| | | | en el área de convivencia escolar. |
|--|--|--|------------------------------------|

3.2.- Líneas de acción y compromisos futuros.

| N° | Líneas de acción y compromisos 2022 | |
|-----|--|---|
| | Líneas de Acción | Compromisos de mejora |
| N°1 | Diseñar, implementar y medir las acciones necesarias para lograr una mayor percepción del ambiente de respeto igual o sobre un 90% en los alumnos/as durante el año 2022. Manteniendo o mejorando los resultados de los otros ámbitos de la convivencia escolar. | <ul style="list-style-type: none">- Plan de Sana Convivencia, contempla Taller de Desarrollo Personal y hora de Orientación, contiene acciones preventivas desde marzo a diciembre.-Adecuación de Planificación de Taller de Desarrollo Personal, de acuerdo con temas atingentes a cada nivel.-Implementación de Talleres de acuerdo con las necesidades.-Entrevistas a integrantes de la comunidad escolar, acoger necesidades de apoyo.-Acogida y respuesta a denuncias internas y externas. |
| N°2 | Informar a los docentes en términos generales de las denuncias de la Superintendencia y multas asociadas | <ul style="list-style-type: none">-Comunicados que transmitan y transparenten la información.-Consejos de profesores de nivel involucrado en denuncia.-Envío de correos electrónicos sobre antecedentes de estudiantes involucrados, mencionando medidas de acción y acompañamiento.-Entrevistas con docentes de niveles involucrados, se generan compromisos de acompañamiento de casos. |
| N°3 | Fortalecer la relación con el CGPA a través de la concreción de reuniones permanentes y colaborativas con participación de directora solo cuando se estime necesario. Registrar la fecha de dichas reuniones presenciales y/o virtuales de la encargada de convivencia exclusivamente con algún o varios miembros de CGPA que tengan como objetivo favorecer la comunicación, la vinculación con | <ul style="list-style-type: none">-Entrevistas con directiva de CGPA.-Comunicación semanal con integrantes de directiva de CGPA.-Envío de Comunicados para fortalecer la comunicación efectiva. |



Colegio Bajo Molle

| | | |
|-----|---|---|
| | nuestro establecimiento y las relaciones de colaboración con nuestro PEI. | |
| N°4 | Fortalecer la relación con el Centro de alumnos a través de la concreción de reuniones colaborativas y permanentes con participación de directora solo cuando se estime necesario. Registrar la fecha de dichas reuniones presenciales y/o virtuales de la encargada de convivencia exclusivamente con algún o varios miembros del centro de alumnos que tengan como objetivo favorecer la comunicación, la vinculación con nuestro establecimiento y las relaciones de colaboración con nuestro PEI. | -Entrevistas con directiva de CEAL. -Comunicación semanal con integrantes de directiva de CEAL. -Envío de Comunicados para fortalecer la comunicación efectiva. |
| N°5 | Lograr a lo menos 4 instancias de vinculación ampliada con apoderados en el año, que busquen fortalecer la relación de los apoderados con el establecimiento, tales como formación en temas contingentes a la realidad socioemocional y de convivencia escolar de los estudiantes, durante el año 2022. | -Implementación de Talleres, escuelas para padres, de acuerdo con las necesidades de apoyo. |

3.- Área Gestión de Formación y Convivencia Escolar:

*3.1.- Los avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje. **Área Coordinación Formativa.***

Coordinación Formativa:

Objetivo del área: Liderar y orientar el quehacer formativo integral de todos los actores de la unidad educativa por medio de la planificación, coordinación, supervisión y evaluación de las actividades del proyecto de formación integral del colegio; articulando el quehacer formativo con el proyecto educativo institucional.



| N° | Objetivos o Metas | Logros o Avances 2021 | Observaciones |
|-----|---|---|--|
| N°1 | Instalar y potenciar el desarrollo de habilidades socioafectivas en los estudiantes de kínder a 4to medio | Implementación del “Taller de Desarrollo Personal”, desde 3ro básico a 4to año medio, mediante el uso de 2 horas de libre disposición | Se implementó el Taller de Desarrollo Personal con la finalidad de abrir un espacio para la contención socioemocional y el desarrollo de las temáticas de formación integral de los estudiantes, se abordaron temas como la autoestima, sexualidad temas de salud mental entre otros |
| N°2 | Instalar y potenciar el desarrollo de habilidades socioafectivas en los estudiantes de kínder a 4to medio | Aplicación del DIA Socioemocional, Diagnóstico | Como resultado general en la aplicación del Diagnostico socioemocional, tuvo una variación positiva de 8.04% de respuestas favorables desde la aplicación inicial hasta la final. Queda como foco de trabajo el Aprendizaje Personal como gestión del establecimiento cuyas respuestas favorables bajaron en 4.61% desde la aplicación inicial a la final. |
| N°3 | Planificar y gestionar acciones que promuevan los Indicadores de Desarrollo Social y Personal. | Desarrollo y aplicación del cuestionario IDPS, en dos momentos del año (inicial agosto | En el factor clima de convivencia escolar se alcanzó en la medición final un 83.75 % de logro. |



Colegio Bajo Molle

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | 2021 y final noviembre 2021) | En el factor Autoestima Académica se alcanzó en la medición final un 80.04 % de logro. En el factor Formación ciudadana se alcanzó en la medición final un 82.11 % de logro. |
| N°4 | Planificar y gestionar acciones que promuevan los Indicadores de Desarrollo Social y Personal. | Realización de hitos institucionales que refuerzan los valores del establecimiento | Agosto mes de la Solidaridad: Actividades de ayuda solidaria SOS Peludos Tarapacá y María Ayuda Mes de la Fraternidad, actividades dentro de desarrollo personal y Orientación en torno a la fraternidad |
| N°5 | Planificar y gestionar acciones que promuevan los Indicadores de Desarrollo Social y Personal | Realización de Jornadas de Desarrollo Personal en estudiantes y funcionarios | Realización de Jornadas de desarrollo personal para funcionarios en el mes de octubre al igual que en los estudiantes de 4tos años medios |

3.2.- Líneas de acción y compromisos futuros.

| Líneas de acción y compromisos 2022 | | |
|-------------------------------------|--|--|
| N° | Líneas de Acción | Compromisos de mejora |
| N°1 | Perfeccionamiento de los talleres de desarrollo personal | Implementación de horas no lectivas que faciliten la participación de talleristas en consejos de profesores y reuniones de seguimiento de casos con profesores jefes, aumento de la coordinación |
| N°2 | Mejorar el % de respuestas favorables en el DIA socioemocional | Se propone una meta de 15% favorable |
| N°3 | Aumentar la cobertura de Jornadas de desarrollo personal | Abarcar a segundos años medios como eje Vocación-Proyecto de vida |
| N°4 | Mejorar la coordinación de actividades Formativas, | Desarrollo de sistema de Coordinación de horas de Orientación por el equipo docente |



Colegio Bajo Molle

| | | |
|-----|--|--|
| | coordinando el trabajo de Jefatura de Curso, Talleristas de desarrollo personal y equipo de coordinación Formativa en cada área estratégica de apoyo | Desarrollo del proyecto de desarrollo personal por Talleristas de desarrollo personal Optimizar la comunicación en la atención de estudiantes con crisis emergentes y seguimiento de caso |
| N°5 | | |

4.- Área Gestión de Recursos:

4.1- Avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje.

| N ° | Objetivos o Metas | Logros o Avances 2021 | Observaciones |
|-----|---|-----------------------|--|
| N°1 | Organizar Equipo de Cobranzas FICOM. | 100% | Con Objeto de obtener los recursos necesarios para sustentabilidad de la institución. |
| N°2 | Análisis y decisión de Cambiar de Software Napsis v/s Colegium. | 100% | En base a los antecedentes evaluados la opción es COLEGIUM |
| N°3 | Implementar Inventario de Equipos de Tecnología | 100% | Sin Observaciones |
| N°4 | Construcción Presupuesto Año 2022. | 100% | Asegurando la sustentabilidad y la continuidad del servicio educativo. |
| N°5 | Implementar Matricula y Registro Público en Línea. | 100% | Proceso que Permite acortar los tiempos de espera y entregar un mejor servicio a los padres de familia y apoderados. |



Colegio Bajo Molle

4.2.- El uso de los recursos financieros que perciban, administren y que les sean delegados.

ESTADO DE RESULTADO AÑO 2021.

COLEGIO BAJO MOLLE.

| | TOTAL |
|--|------------------------|
| <u>INGRESO DE EDUCACIONALES:</u> | |
| Ingresos por Subvenciones | 2.756.644.480 |
| Bonificaciones e Incrementos y Aguinaldos | 199.415.792 |
| Descuentos Aplicado Subv x Mineduc | (396.528.351) |
| Sub Total Ingreso Subvenciones | 2.559.531.921 |
| Ingresos Por Mensualidades (Copago) | 1.604.771.938 |
| Otros Ingresos (Bonificación Ley 889 y Otros) | 93.073.205 |
| Corrección Monetaria | 0 |
| Sub Total Otros Ingresos | 1.697.845.143 |
| TOTAL INGRESOS EDUCACIONALES | 4.257.377.064 |
| <u>COSTOS EDUCACIONALES:</u> | |
| Remuneraciones, Aportes Previsionales, Bonos Otros | (2.831.927.593) |
| Asesoría Técnica, Aprendizaje y Apoyo Pedagógico | (112.139.795) |
| Operación, Servicios Básicos y Generales | (531.025.309) |
| Mant Infraestructura, Compras Inmuebles - Muebles y Adq Equipamiento | (640.809.823) |
| TOTAL COSTOS EDUCACIONALES | (4.115.902.520) |
| UTILIDAD (PERDIDA) DEL EJERCICIO | 141.474.544 |



Colegio Bajo Molle

4.3.- Situación de la infraestructura del establecimiento.

| Obras | Mantenciones |
|-------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Remodelación Auditorium• Cambio Canaletas techumbre patio blanco• Cambio de piso sala 103• Reparaciones de pisos de Flexit y cerámicos varios• Pintura Muros Escalas• Varios Menores |

Remodelación Auditorium



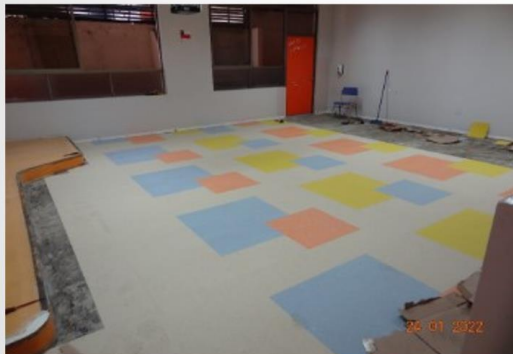


Colegio Bajo Molle

Cambio Canaletas Techumbre Patio Blanco



Cambio Piso Sala 103





Colegio Bajo Molle



Reparaciones Cerámicos y Flexit



Pintado Muros escalas





Colegio Bajo Molle

4.4.- Líneas de acción y compromisos futuros.

| N° | Líneas de acción y compromisos 2022 | |
|-----|---|-----------------------|
| | Líneas de Acción | Compromisos de mejora |
| N°1 | <p>El Presente año ha tenido particularidades que han resultado en desafíos permanentes:</p> <ul style="list-style-type: none">• El desarrollo de proyecto minero más grande de Chile (QB2), ha requerido gran cantidad de mano de obra, lo que ha mermado directamente en la disponibilidad local de trabajadores.• El abastecimiento comercial ha sido restringido, con pocas alternativas de materiales y los precios en permanente alza. | |