



**PLAN DE GESTION  
CONVIVENCIA  
ESCOLAR**

**2024**



Contenido

INTRODUCCIÓN.....	3
Aspectos generales.....	4
Convivencia Escolar .....	4
Indicadores de Desarrollo Personal y Social .....	5
OBJETIVO GENERAL.....	7
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
Unidad de Convivencia Escolar .....	8
Componentes del Plan de Convivencia Colegio Bajo Molle .....	9
MIRADA GLOBAL DE PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR.....	10
Programa de Desarrollo Socioemocional.....	13
CONTENIDOS Y HABILIDADES QUE SE DESPLIEGAN EN EL PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL.....	15
<b>1. PLAN DE ORIENTACIÓN.....</b>	17
<b>2. PLAN VOCACIONAL .....</b>	17
<b>3. PROGRAMA DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO .....</b>	17
<b>4. PLAN DE FORMACIÓN Y CIUDADANA.....</b>	17
<b>5. ACTIVIDADES UNIDAD DE FORMACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR.....</b>	17
<b>CRONOGRAMA PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR 2023.....</b>	21



## INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes tanto en su desarrollo personal como en su proceso de integración a la vida social, lo que implica la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida. La escuela, en todos sus niveles, es uno de los espacios donde se toma conciencia de pertenecer a una comunidad, a un país. Y esa conciencia se manifiesta en la interrelación armoniosa y diversa entre los diferentes integrantes de un territorio.

El Colegio Bajo Molle, siguiendo la disposición legal “La comunidad educativa es una agrupación de personas, que inspiradas en un propósito común, integran una institución educativa. Ese objetivo común es contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los estudiantes que son miembros de ésta, propendiendo a asegurar su pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico. El propósito compartido de la comunidad se expresa en la adhesión al proyecto educativo del establecimiento y a sus reglas de convivencia establecidas en el reglamento interno. Este reglamento debe permitir el ejercicio efectivo de los derechos y deberes señalados en esta ley”. (Ley 20.360) y cuyo objetivo es brindar educación de calidad en un sentido amplio, gestionando la convivencia escolar y la formación de acuerdo con los indicadores de desarrollo social y personal propuestos por el Ministerio de Educación.

La buena convivencia escolar es fundamental para el desarrollo y formación personal de los estudiantes y colabora directamente en alcanzar aprendizajes de calidad. Las conductas, actitudes y formas de convivir no violentas, solidarias, responsables y justas se aprenden, por esto deben ser una constante en las prácticas de convivencia de la comunidad educativa.

El presente Plan de Gestión de Convivencia Escolar pretende fomentar la capacidad de respetar y valorar al otro con sus diferencias en cuanto a sus ideas, creencias, formas de sentir y de expresarse, tolerando intereses distintos de los propios, reconociendo el diálogo y la comunicación como herramientas permanentes de superación de diferencias.

El plan de convivencia escolar es un documento guía, que une distintas áreas de la formación de los estudiantes:

- Plan de Formación Ciudadana
- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
- Plan apoyo a la Inclusión

Dentro de este plan, se integran también conceptos claves de la convivencia escolar como acoso escolar, agresividad, mal trato, entre otros. Como discurso común de la comunidad educativa.



Además, se integra en este plan, la Política Nacional de Convivencia Escolar que es integrada en la práctica colegial.

Finalmente, se presenta una propuesta de cronograma de actividades a realizar durante el año que abarca diferentes ámbitos de la convivencia escolar.

### Aspectos generales

El presente plan de convivencia escolar se basa en la normativa vigente:

- Ley 20.370 “Ley General de Educación”.
- Ley 20.536 “Ley de Violencia Escolar”.
- Ley 20.911 “Ley que Crea el Plan de Formación Ciudadana”.
- Ley 20.845 “Ley de Inclusión”
- Ley 20.609 “Establece medidas contra la discriminación”.

### Convivencia Escolar

La definimos como la interacción entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socioafectivo e intelectual de alumnos y alumnas. Esta concepción no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa.

La convivencia en sí es un aprendizaje y éste debe incluir el desarrollo de la capacidad de “vivir juntos” en permanente colaboración y cooperación recíproca, incorporando también el manejo de estrategias para la resolución no violenta de conflictos, habilidades de comunicación, autocontrol, asertividad y empatía.

El aprendizaje para la convivencia incluye valores y habilidades sociales, que se constituyen en la base del futuro ciudadano (a) en una cultura de país animada por la construcción de proyectos comunes. Aprender a respetar, a tener actitudes positivas, a creer en el consenso debe ser una prioridad para toda la comunidad escolar.

Como colegio sabemos que enseñar a convivir no es sólo tarea de los profesores (as), es una labor de toda la comunidad escolar y de la sociedad. Es por ello que fortalecemos la relación entre el colegio, la familia y el entorno, creando nuevas instancias de participación de padres y/o apoderados (as) en la vida colegial, basados en el respeto mutuo y en la colaboración hacia la búsqueda conjunta de objetivos comunes.

El término convivencia escolar está definido en la Ley No 20.536 sobre Violencia Escolar, como “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una



interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”.

#### Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Son un conjunto de índices que entregan información relacionada con el desarrollo personal y social de los estudiantes de un establecimiento, en forma complementaria a los resultados de la prueba Simce y al logro de los Estándares de Aprendizaje, ampliando de este modo la concepción de calidad educativa al incluir aspectos que van más allá del dominio de conocimiento académico.

Estos indicadores proporcionan a los establecimientos información relevante con respecto a distintas áreas de desarrollo de los estudiantes y entregan una señal sobre la importancia de implementar acciones sistemáticas para desarrollar aspectos no académicos que son fundamentales para la formación integral de los estudiantes.

##### a) Autoestima Académica y Motivación Escolar:

Este indicador considera, por una parte, la autopercepción y la autovaloración de los estudiantes en relación con su capacidad de aprender, y por otra, las percepciones y actitudes que tienen los estudiantes hacia el aprendizaje y el logro académico

##### b) Clima de Convivencia Escolar:

El clima de convivencia escolar afecta el bienestar y desarrollo socioafectivo de los estudiantes e impacta en su conducta, disposición y rendimiento durante las actividades escolares.

Considera las percepciones y las actitudes que tienen los estudiantes, docentes y padres y apoderados con respecto a la presencia de tres dimensiones:

- Ambiente de respeto: Percepciones y actitudes que tienen los estudiantes, docentes y apoderados en relación con el trato respetuoso entre los miembros de la comunidad educativa, la valoración de la diversidad y la ausencia de discriminación en el establecimiento. Además, las percepciones con respecto al cuidado del establecimiento y el respeto al entorno por parte de los estudiantes.

- Ambiente organizado: Percepciones que tienen los estudiantes, docentes y apoderados sobre la existencia de normas claras, conocidas, exigidas y respetadas por todos, y el predominio de mecanismos constructivos de resolución de conflictos. Además, considera las actitudes que tienen los



estudiantes frente a las normas de convivencia y su transgresión.

– Ambiente seguro: Percepciones que tienen los estudiantes, docentes y apoderados en relación con el grado de seguridad y de violencia física y psicológica al interior del establecimiento, así como la existencia de mecanismos de prevención y de acción ante estas. Incluye además las actitudes que tienen los estudiantes frente al acoso escolar y los factores que afectan su integridad física o psicológica

c) Participación y Formación Ciudadana

Este indicador considera las actitudes de los estudiantes frente a su establecimiento; las percepciones de estudiantes, docentes y apoderados sobre el grado en que la institución fomenta la participación y el compromiso de los miembros de la comunidad educativa; y las percepciones de los estudiantes respecto de la manera en que se promueve la vida democrática.

d) Hábitos de Vida Saludable

Este indicador evalúa las actitudes y conductas declaradas de los estudiantes en relación con la vida saludable, y también sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos beneficiosos para la salud.

(Fuente, Agencia de Calidad de la Educación)



## OBJETIVO GENERAL

- Orientar acciones, iniciativas y programas que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una sana convivencia escolar, a través de la resolución pacífica de conflictos.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar estrategias que busquen la prevención de la sana convivencia entre todos los integrantes de nuestra comunidad educativa.
- Construcción de comunidad, a través la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos.
- Revisión y difusión de nuestro Reglamento Interno.
- Implementar programas de promoción de una sana convivencia estimulando la incorporación de los OAT, en concordancia con los valores institucionales.



## Unidad de Convivencia Escolar

Jefa de la Unidad de Convivencia

Paulina Díaz Silva

Marcella Morales  
Kínder, 1,2 y 3

Kimberly Barrios  
4,5 y 6

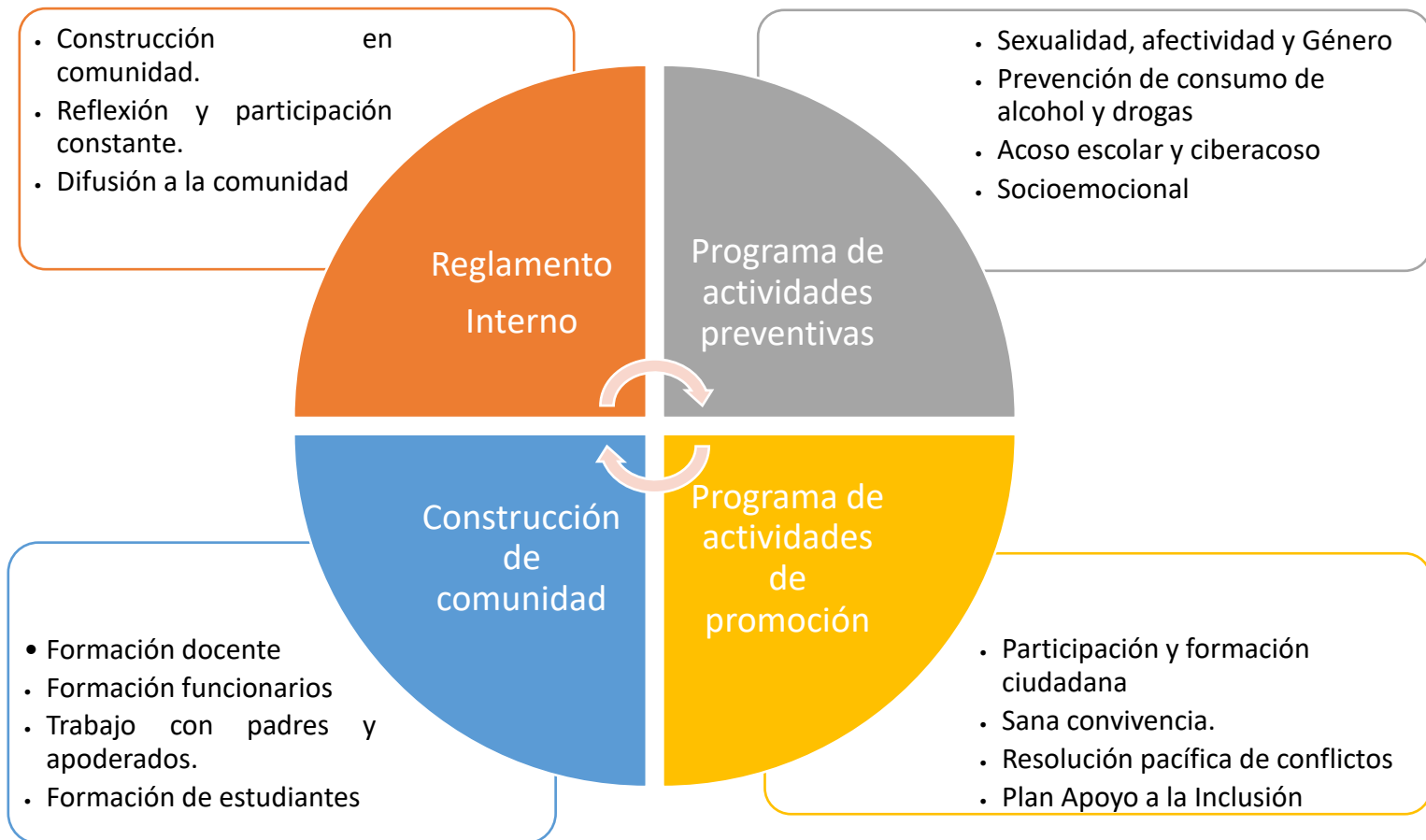
Joao Santos  
7,8 y I

Genny Gatica  
II, III y IV





## Componentes del Plan de Convivencia Colegio Bajo Molle





## MIRADA GLOBAL DE PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Desde el año 2021, Colegio Bajo Molle implementa el Taller de Desarrollo Personal en sus horas de libre disposición para los ciclos que cuentan con Jornada Escolar Completa (3° básico a IV medio). Durante este año 2024 se realizará un Programa Socioemocional y las horas de orientación de cada curso (desde el nivel de kínder a IV medio), donde se implementan los programas preventivos, actividades de promoción y la construcción de comunidad.

La forma de implementación es la siguiente:

a) Plan de gestión

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Líneas de acción</b>	
<i>1.-Desarrollar estrategias que busquen la prevención de la sana convivencia entre todos los integrantes de nuestra comunidad educativa.</i>	1.1	Plan de Sexualidad, afectividad y Género.
	1.2	Prevención de consumo de alcohol y drogas.
	1.3	Prevención Acoso escolar y ciberacoso.
	1.4	Programa Socioemocional.
	1.5	Articular las indicaciones y resoluciones ministeriales en materia de convivencia escolar en nuestra comunidad educativa.
	1.6	Celebración y conmemoración de efemérides.
	1.7	Planificar y gestionar acciones que promuevan los IDPS
<i>2.- Construcción de comunidad, a través la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos.</i>	2.1	Formación docente
	2.2	Formación funcionarios
	2.3	Trabajo con padres y apoderados.
	2.4	Formación de estudiantes
<i>3.- Revisión y difusión de nuestro Reglamento Interno.</i>	3.1	Construcción en comunidad.
	3.2	Reflexión y participación constante.
	3.3	Difusión a la comunidad
	3.4	Acciones administrativas relacionadas en materia de convivencia escolar
<i>4.- Implementar programas de promoción de una sana convivencia estimulando la incorporación de los OAT, en concordancia con los valores institucionales.</i>	4.1	Plan de participación y formación ciudadana
	4.2	Talleres de Sana convivencia.
	4.3	Capacitar a la comunidad, sobre resolución pacífica de conflictos.
	4.4	Plan Apoyo a la Inclusión
	4.5	Jornadas de autocuidado para funcionarios



b) Orientación:

MES	TEMÁTICA	ACTIVIDADES	DIMENSIÓN SOCIOEMOCIONAL
Marzo	Respeto y Responsabilidad (RI)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bienvenida al año escolar</li><li>• Material clase de orientación</li></ul>	Primera dimensión Conciencia emocional  Segunda dimensión Regulación emocional  Tercera dimensión Autonomía emocional  Cuarta dimensión Habilidades sociales  Quinta dimensión Habilidades para la vida
Abril	Convivencia Escolar Afectividad, sexualidad y género	<ul style="list-style-type: none"><li>• Día de la convivencia escolar</li><li>• Elección CEAL</li></ul>	
Mayo	Respeto y Responsabilidad (RI)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Día del trabajador</li><li>• Día del estudiante</li><li>• Material clase de orientación</li><li>• Focus de estamentos</li><li>• Decoración de aulas</li></ul>	
Junio	Fraternidad	<ul style="list-style-type: none"><li>• Material clase de orientación</li><li>• Actividades recreativas estudiantes, apoderados y funcionarios</li><li>• Premiación estudiante integral (7 estudiantes por curso).</li></ul>	
Julio	Identidad y sentido de pertenencia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Material clase de orientación</li></ul> Actividades Aniversario <ul style="list-style-type: none"><li>• recreativas estudiantes, apoderados y funcionarios</li></ul>	
Agosto	Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"><li>• Material clase de orientación</li><li>• Día de la solidaridad</li><li>• Acción solidaria</li><li>• Feria vocacional</li></ul>	



## COLEGIO BAJO MOLLE CONVIVENCIA ESCOLAR

Septiembre	Identidad y sentido de pertenencia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Material clase de orientación</li><li>• Día criollo</li><li>• Presentaciones bailes típicos</li><li>• Decoración de aulas</li></ul>	
Octubre	Fraternidad	<ul style="list-style-type: none"><li>• Material clase de orientación</li><li>• Día de la fraternidad</li><li>• Elección del mejor compañero</li><li>• Día del profesor y asistente de la educación</li><li>• Premiación funcionarios</li></ul>	
Noviembre-Diciembre	Amor y familia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Material clase de orientación</li><li>• Acto de clausura año escolar</li></ul>	

c) Programa socioemocional:

Cinco Dimensiones:

- Conciencia emocional
- Regulación emocional
- Autonomía emocional
- Habilidades emocionales
- Habilidades de vida y bienestar



## Programa de Desarrollo Socioemocional

### 1. Introducción

Es innegable la necesidad que existe actualmente respecto de focalizar los apoyos y el desarrollo en ámbitos que van más allá de la educación formal, enfocada en las asignaturas que plantean las bases curriculares. La convivencia escolar y los aspectos intrapersonales requieren de acompañamiento y de un trabajo sistemático en el tiempo.

¿Qué entendemos por Convivencia Escolar?

Desarrollar en nuestro alumnado, primero, el respeto a la dignidad de otras personas, a los derechos y deberes propios y ajenos. Es decir, a interactuar con otras personas desde el reconocimiento de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. También, hacerlo estableciendo relaciones de igualdad y de respeto mutuo y evitando todo tipo de violencia.

El proyecto, en construcción, busca ofrecer, a toda la comunidad educativa de Fundación CREATE, un programa práctico y orientativo, así como transversal, para el desarrollo socioemocional, con el fin de lograr que nuestros niños/as y jóvenes adquieran, también, competencias socioemocionales que les permitan:

- Aumentar su nivel de bienestar personal.
- Convertirse en personas responsables, comprometidas y cooperadoras.
- Mejorar su calidad de vida física, emocional y espiritual.
- Aumentar sus logros escolares y futuros logros profesionales.

### **Objetivos de la Educación Emocional en Fundación Créate (Bisquerra)**

Promover el desarrollo integral de los y las estudiantes desde la dimensión socioafectiva y de practica en valores, mediante un programa curricular que abarca desde kínder a IV medio, coherente y consecuente con nuestro PEI.

#### Objetivos específicos

- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones.
- Desarrollar la habilidad para regular las propias emociones.
- Prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas.



## COLEGIO BAJO MOLLE CONVIVENCIA ESCOLAR

- Desarrollar la capacidad de advertir y controlar el estrés, la ansiedad y los estados depresivos.
- Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas.
- Desarrollar la capacidad para diferir recompensas inmediatas en favor de otras recompensas mayores pero que se obtienen más a largo plazo.
- Desarrollar el sentido del humor. Adoptando una actitud positiva ante la vida, basado en el respeto por el otro.
- Mejorar las relaciones interpersonales.
- Desarrollar la resistencia a la frustración, a través de la habilidad para regular las propias emociones y comprendiendo las emociones del resto.
- Tomar conciencia de los factores que inducen al bienestar subjetivo. Desarrollando habilidades de vida, para el bienestar personal y social.

### **Desarrollo conceptual**

#### Competencia Emocional

##### Cinco Dimensiones:

- Conciencia emocional
- Regulación emocional
- Autonomía emocional
- Habilidades emocionales
- Habilidades de vida y bienestar



## CONTENIDOS Y HABILIDADES QUE SE DESPLIEGAN EN EL PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

### Primera dimensión

**Conciencia Emocional, que nos permite darnos cuenta y ser conscientes de:**

Habilidades

- Lo que sentimos.
- Poner nombre a las emociones que sentimos. Vocabulario emocional.
- Identificar y ser conscientes de las emociones de las demás personas.
- Conciencia del propio estado emocional.
- Comprender el significado y las ventajas o desventajas de cada una de las emociones.

### Segunda dimensión:

**Regulación Emocional, que nos permite responder de manera adecuada a las distintas situaciones emocionalmente intensas (estrés, frustración, cansancio, enfado, debilidad, miedo, inseguridad, alegría, ilusión...)**

Habilidades

- Estrategias de regulación emocional: diálogo interno, relajación, reestructuración cognitiva...
- Expresión emocional apropiada
- Estrategias para el desarrollo de emociones positivas.
- Regulación de sentimientos e impulsos.
- Habilidad de afrontar retos y situaciones de conflicto.
- Competencias para generar emociones positivas.

### Tercera dimensión:

**Autonomía Emocional, que nos permite tener confianza en nosotros/as mismos/as, tener**

Habilidades

- Noción de identidad, conocimiento de uno/a mismo/a (autoconcepto).
- Valoración positiva de las propias capacidades y limitaciones.
- Automotivación
- Autoeficacia emocional (relaciones sociales y personales gracias a competencias emocionales).
- Responsabilidad: capacidad para responder de los propios actos.
- Actitud positiva ante la vida.
- Análisis crítico de las normas sociales.
- Resiliencia



### **Cuarta dimensión: (competencia social)**

**Habilidades Sociales. Consiste en ser capaces de manejar cada una de las distintas y variadas situaciones sociales con el conjunto de emociones positivas y negativas que ello conlleva.**

Habilidades

**El desarrollo de esta competencia implica:**

- Escuchar activa y dinámicamente a las otras personas. Así, les haremos sentirse importantes.
- Dar y recibir críticas de manera constructiva, lo que solemos llamar “recibir la medicina amarga”.
- Comprender al resto y conseguir que nos comprendan.
- Ser asertivo/a en nuestro comportamiento, estando dispuestos a ser sinceros/as y expresar lo que pensamos, sentimos y hacemos ante el resto y a lo que representan.
- Enfrentarnos inteligentemente a cada uno de los conflictos que tenemos en nuestro día a día.
- Compartir emociones
- Mantener buenas relaciones interpersonales con las personas con las que vivimos o trabajamos.
- Trabajar en equipo e implicar a las personas en proyectos y objetivos. (Cooperación)
- Asertividad.
- Prevención y solución de conflictos.
- Capacidad para gestionar situaciones emocionales.
- Afectividad

### **Quinta dimensión:**

**Habilidades para La Vida y el Bienestar Personal. El fin último al cual todas las personas aspiramos con cada uno de nuestros actos es conseguir la felicidad (desde la dimensión emocional, hablaríamos de experimentar un bienestar subjetivo). Se trata de ofrecer recursos que ayuden a organizar una vida sana y equilibrada, superando posibles obstáculos que la vida pueda deparar.**

Habilidades

- Habilidades de organización (del tiempo, trabajo, tareas cotidianas) y desarrollo personal y social.
- Habilidades en la vida familiar, escolar y social.
- Actitud positiva y real (mediante planes de acción individual) ante la vida - objetivos adaptativos.
- Toma de decisiones.
- Buscar ayuda y recursos.
- Ciudadanía activa participación, crítica, responsable y comprometida.
- Bienestar emocional.
- Sexualidad.





Documentos que se consideran parte del Plan de Gestión:

1. PLAN DE ORIENTACIÓN
2. PLAN VOCACIONAL
3. PROGRAMA DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO
4. PLAN DE FORMACIÓN Y CIUDADANA
5. ACTIVIDADES UNIDAD DE FORMACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR

#### **EFERMÉRIDES**

<b>N°</b>	<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
1	28-02-24	Bienvenida primer día de clases
2	08-03-24	Día Internacional de la Mujer
3	13-03-24	Día contra el Ciberacoso
4	08-04-24	Día mundial de Concientización sobre el Autismo
5	25-04-24	Día Internacional de la Lucha contra el Maltrato Infantil
6	26-04-24	Día de la Convivencia Escolar
7	29-04-24	Renovación directiva C.E.A. L
8	13-05-24	Día del estudiante
9	17-05-24	Día Internacional contra la Homofobia, la Transfobia y la Bifobia
10	19-06-24	Día mundial para Prevención de Abuso Sexual
11	26-06-24	Día Nacional de la Prevención del Consumo de Drogas
12	12-08-24	Día de la infancia
13	19-08-24	Día de La Solidaridad
14	11-09-24	Día Mundial para la Prevención del Suicidio
15	23-09-24	Día Internacional por la paz
16	10-10-24	Día mundial de la Salud Mental
17	18-10-24	Día de la Fraternidad
18	04-11-24	Día Internacional Contra la Violencia y el Acoso en la escuela, incluido el Ciberacoso
19	20-11-24	Día de los derechos del Niño y la Niña



**ACTIVIDADES COLEGIALES**

<b>N°</b>	<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
<b>1</b>	11-03-2024 12-03-2024 13-03-2024	Reuniones de apoderados	Convivencia Escolar	Profesores jefes Inspectoría
<b>2</b>	26-04-2024	Día de la Convivencia Escolar	Convivencia Escolar	Coordinación Formativa Profesores jefes Inspectoría
<b>3</b>	29-04-2024	Elección CEAL 2023	Convivencia Escolar	TRICEL
<b>4</b>	13-05-2024	Día del estudiante	Convivencia Escolar	Coordinación Formativa Profesores jefes
<b>5</b>	24-06-2024 25-06-2024 26-06-2024	Reuniones de apoderados	Convivencia Escolar	Profesores jefes Inspectoría
<b>6</b>	18-08-2024	Día de la Solidaridad	Convivencia Escolar	Convivencia Escolar
<b>7</b>	26-08-2024 27-08-2024 28-08-2024	Reuniones de apoderados	Convivencia Escolar	Profesores jefes Inspectoría
<b>8</b>	19-10-2024	Día de la Fraternidad	Encargada de Convivencia	Coordinación Formativa Profesores jefes
<b>9</b>	18-11-2024 19-11-2024 20-11-2024	Reuniones de apoderados	Coordinación Formativa	Profesores jefes Inspectoría



GESTIÓN

N°	FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	PARTICIPANTES
1	Semanal	Consejos de Convivencia	Coordinadores de Convivencia	Profesores Inspectoría
2	Semanal	Reunión de Formación y Convivencia	Encargada de Convivencia	Coordinación Formativa
3	Mensual	Reuniones CGPA	Dirección	Encargada de Convivencia
4	Mensual	Reuniones CEAL	Dirección	Encargada de Convivencia
5	4 sesiones al año	Consejo Escolar	Dirección Encargada de Convivencia	Representante de Sostenedor. Representante docente. Representantes administrativos. CEAL CGPA.
6	Durante el año escolar	Plan Vocacional	Convivencia Escolar	Profesores jefes IV medios Profesores jefes III medios Profesores jefes II medios
7	Durante el año escolar	Respuesta denuncias internas y externas Comunicado de transparencia	Encargada de Convivencia Escolar	Coordinadores de Convivencia Escolar
8	Durante el año escolar	Revisión y difusión Reglamento Interno	Encargada de Convivencia Escolar	Coordinadores de Convivencia Inspectoría Profesores jefes
9	Fechas por definir	Escuela para padres	Encargada de Convivencia Escolar	Coordinadores de Convivencia
10	Mayo (E. Inicial) Agosto (E. Intermedia) Noviembre	Acompañamiento Profesores jefes	Coordinadores de Convivencia	Profesores jefes



## COLEGIO BAJO MOLLE CONVIVENCIA ESCOLAR

	(E. Final)			
<b>11</b>	Marzo-abril Intermedio y final por definir	Aplicación DIA socioemocional	Encargada de Convivencia	Coordinadores de Convivencia
<b>12</b>	Agosto	Feria Vocacional	Coordinación Formativa E. Media UTP.E media	Profesores jefes E. Media Coordinación Formativa
<b>13</b>	Octubre	Encuestas IVE	Coordinación Formativa	Profesores jefes



## CRONOGRAMA PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR 2024

OBJETIVOS	MES	ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
<p>1.-Desarrollar estrategias que busquen la prevención de la sana convivencia entre todos los integrantes de nuestra comunidad educativa.</p> <p>2.- Construcción de comunidad, a través la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>3.- Revisión y difusión de nuestro Reglamento Interno.</p> <p>4.- Implementar programas de promoción de una sana convivencia estimulando la incorporación de los OAT, en concordancia con los valores institucionales.</p>	FEBRERO	Bienvenida primer día de clases	28-02-2024	Equipo Convivencia Docentes	Registro de difusión Cápsulas Registro fotográfico
	MARZO	Día Internacional de la Mujer	08-03-2024	Equipo Convivencia Docentes	Registro de difusión
		Reuniones de apoderados	11-03-2024 12-03-2024 13-03-2024	Equipo Convivencia Docentes	Actas de reunión
		Día contra el Ciberacoso	13-03-2024	Equipo Convivencia. Docentes	Registro de difusión
		Consejo Escolar	25-03-2024	Dirección Encargada de Convivencia	Actas de reunión
	ABRIL	Día mundial de Concientización sobre el Autismo	08-04-2024	PADE	Registro fotográfico Cápsulas
		Día Internacional de la Lucha contra el Maltrato Infantil	25-04-2024	Equipo Convivencia Docentes	Cápsulas
		Día de la Convivencia Escolar	26-04-2024	Equipo Convivencia. Docentes	Encuestas de satisfacción
		Renovación directiva C.E.A. L	29-04-2024	Encargada de convivencia	Registro fotográfico
	MAYO	Día del estudiante	13-05-2024	Equipo Convivencia. Docentes	Encuestas de satisfacción
		Día Internacional contra la Homofobia, la Transfobia y la Bifobia	17-05-2024	Equipo Convivencia Docentes	Cápsulas



		Reencuentro de padres y apoderados	30-09-2024	Encargada de convivencia	Registro fotográfico
JUNIO		Consejo Escolar	06-06-2024	Dirección Encargada de Convivencia	Actas de reunión
		Día mundial para Prevención de Abuso Sexual	19-06-2024	Equipo Convivencia Docentes	Cápsulas.
		Reuniones de apoderados	24-06-2024 25-06-2024 26-06-2024	Equipo Convivencia Docentes	Actas de reunión
		Día Nacional de la Prevención del Consumo de Drogas	26-06-2024	Equipo Convivencia Docentes	Cápsulas.
		Día de la infancia	12-08-2024	Equipo Convivencia Docentes	Registro fotográfico
AGOSTO		Día de La Solidaridad	19-08-2024	Equipo Convivencia Docentes	Registro fotográfico
		Reuniones de apoderados	26-08-2024 27-08-2024 28-08-2024	Equipo Convivencia Docentes	Actas de reunión
		Consejo Escolar	02-09-2024	Dirección Encargada de Convivencia	Actas de reunión
SEPTIEMBRE		Día Mundial para la Prevención del Suicidio	11-09-2024	Equipo Convivencia Docentes	Cápsulas
		Día Internacional por la paz	23-09-2024	Equipo Convivencia Docentes	Cápsulas
		Reencuentro de padres y apoderados	30-09-2024	Equipo Convivencia Docentes	Encuestas de satisfacción Cápsulas Registro fotográfico



OCTUBRE	Día mundial de la Salud Mental	10-10-2024	Equipo Convivencia Docentes	Cápsulas Registro fotográfico
	Día de la Fraternidad	18-10-2024	Equipo Convivencia Docentes	Registro fotográfico
NOVIEMBRE	Día Internacional Contra la Violencia y el Acoso en la escuela, incluido el Ciberacoso	04-11-24	Equipo Convivencia Docentes	Encuestas de satisfacción Cápsulas Actas Registro fotográfico
	Reuniones de apoderados	18-11-2024 19-11-2024 20-11-2024	Equipo Convivencia Docentes	Actas de reunión
	Día de los derechos del Niño y la Niña	20-11-2024	Equipo Convivencia Docentes	Cápsulas Registro fotográfico
DICIEMBRE	Consejo Escolar	02-12-2024	Dirección Encargada de Convivencia	Actas de reunión
MARZO A DICIEMBRE	Consejos de Convivencia	Semanal	Equipo Convivencia	Actas de reunión
	Reunión de Formación y Convivencia	Semanal	Equipo Convivencia	Actas de reunión
	Reuniones CGPA	Mensual	Dirección Encargada de Convivencia	Actas de reunión
	Reuniones CEAL	Mensual	Dirección Encargada de Convivencia	Actas de reunión
	Plan Vocacional	Durante el año escolar	Equipo Convivencia	Cápsulas Registro fotográfico
	Respuesta denuncias internas y externas Comunicado de transparencia	Durante el año escolar	Equipo Convivencia	Actas de reunión
	Revisión y difusión Reglamento Interno	Durante el año	Equipo	Registro de difusión



			escolar	Convivencia	Actas de reunión Cápsulas Actas Registro fotográfico
		Acompañamiento Profesores jefes	Mayo (E. Inicial) Agosto (E. Intermedia) Noviembre (E. Final)	Equipo Convivencia	Actas de reunión
		Aplicación DIA socioemocional	Inicial Intermedio Final	Equipo Convivencia Docentes	Actas
		Feria Vocacional	Agosto	Equipo Convivencia	Cápsulas Registro fotográfico
		Encuestas IVE	Octubre	Equipo Convivencia	Registro de difusión